



## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В «ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ»



**О.А. Соловьева,**

*заместитель начальника центра научно-методического обеспечения воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (УО РИПО), доцент кафедры общей и профессиональной педагогики УО РИПО, кандидат педагогических наук*

**Аннотация.** Описана методика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в инклюзивных группах учреждений профессионального образования. Приведены рекомендации по обучению на теоретических и практических занятиях на основе психологических особенностей учащихся с легкой и умеренной степенью интеллектуальной недостаточности. Рассмотрены принципы, условия организации обучения в инклюзивных группах, схема обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, особенности формирования мотивации деятельности. Приведены особенности использования словесных, наглядных и практических методов для обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью, формы организации образовательного процесса в инклюзивных группах, условия эффективного формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений ориентировки в задании, планировании и самоконтроле.

**Ключевые слова:** инклюзивные группы, лица с особенностями психофизического развития, интеллектуальная недостаточность, психологические особенности обучения, методика обучения, методы, рекомендации, формы.

Лица с особенностями психофизического развития (ОПФР), согласно действующей нормативной документации Республики Беларусь, это лица, имеющие физическое и (или) психическое нарушения, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий [8]. Количество лиц с ОПФР в учреждениях профессионально-технического (ПТО) и среднего специального (ССО) образования составляет около 3 % от общего количества учащихся. При этом, наибольшее количество среди них составляют учащиеся с интеллектуальной недостаточностью (около 80 %), успешно осваивающие программы ПТО по доступным для них квалификациям (затяжчик обуви, каменщик, маляр (строительный), монтажник санитарно-технических систем и оборудования, облицовщик-плиточник, овощевод, садовод, оператор машинного доения, слесарь механо-



сборочных работ, слесарь по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования, слесарь-ремонтник, столяр (строительный), токарь, швея, штукатур и др.).

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью получают ПТО в учреждениях образования:

– в учебных группах, в которых образовательный процесс организован только для лиц с ОПФР (наполняемость составляет 12 учащихся);

– в учебных группах, в которых образовательный процесс одновременно организован для лиц с ОПФР и иных лиц (наполняемость составляет от 15 до 20 учащихся, из них не более 3-х учащихся с интеллектуальной недостаточностью).

Организация обучения лиц с ОПФР в учебных группах, в которых образовательный процесс организован только для лиц с ОПФР, предполагает однородность состава учащихся, создает комфортные условия образовательной среды, обеспечивает адаптацию методов обучения к возможностям учащихся с ОПФР, но вместе с тем, затрудняет полноценное развитие навыков профессионально ориентированного взаимодействия с будущими субъектами труда, навыков деловой коммуникации, не дает возможности следовать образцам адекватного социально-профессионального поведения.

Организация обучения лиц с ОПФР в учебных группах, в которых образовательный процесс одновременно организован для лиц с ОПФР и иных лиц, наиболее соответствует понятию «инклюзивное образование». В последние годы наблюдается тенденция увеличения таких групп. Совместное обучение учащихся с ОПФР с учащимися, не имеющими нарушений физического и психического развития, является социально значимой задачей общества, направленной на развитие у учащихся с ОПФР социальных навыков, навыков профессионально ориентированного взаимодействия с будущими субъектами труда, а также на формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ОПФР, развитие этических ценностей и способности к эмпатии у учащихся и педагогов, что позволяет, на наш взгляд, снизить проблемы профессиональной адаптации лиц с ОПФР на рабочих местах, в трудовых коллективах.

В изменившихся условиях деятельности педагогам учреждений профессионального образования необходимо с учетом индивидуальных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий их адаптацию в учебной группе на основе эффективных методов, форм, средств обучения.



Цель статьи – рассмотрение методики обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в инклюзивных группах учреждений профессионального образования.

Интеллектуальная недостаточность – педагогический термин, характеризующий отклонение интеллектуального развития от нормы и включающий в себя умственную отсталость в разной степени выраженности, а также интеллектуальные нарушения, сопутствующие другим заболеваниям.

Умственная отсталость определяется как «состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей» (Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10)).

С целью системного видения проблемы представим терминологию, используемую в медицине, психологии и педагогике (табл. 1). Также условно укажем примерный умственный возраст, хотя данное указание является не совсем корректным в связи с качественным своеобразием психики лиц с данным нарушением развития.

*Таблица 1*

**Согласование параллельной терминологии**

Степени интеллектуальной недостаточности (педагогический термин)	Степени умственной отсталости	IQ (коэффициент интеллектуального развития)	Условный умственный возраст
Легкая	Легкая	50–69	9–12 лет
Умеренная	Умеренная	35–49	6–9 лет
Тяжелая	Тяжелая	20–34	3–6 лет
Глубокая	Глубокая	ниже 20	До 3 лет

**Легкая умственная отсталость** – наименьшая степень психического недоразвития, наиболее распространенная форма, составляющая 75–89 % от всей популяции умственно отсталых.

В учреждениях ПТО обучаются лица, как правило, с легкой интеллектуальной недостаточностью / умственной отсталостью. Диапазон интеллектуальной недостаточности у легко умственно отсталых субъектов составляет в показателях IQ 50–69.

При легкой интеллектуальной недостаточности познавательная сфера учащихся характеризуется следующими особенностями (Е.М. Старобина, В.А. Шинкаренко и др.): снижение устойчивости, концентрации, объема внимания, нарушение переключаемости внимания, снижение способности



к распределению его между разными видами деятельности. Произвольное внимание нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации.

Характерна замедленность восприятия, зависимость от прошлого опыта деятельности, меньшая точность и расчлененность восприятия деталей объекта, неполнота анализа и синтеза частей и т. п.

Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом, непоследовательное, стереотипное и некритичное (отсутствие контроля своих действий и коррекции допущенных ошибок). Редко замечают свои ошибки. Не сомневаются в правильности своих действий, они даже не представляют, что их суждения могут быть ошибочными. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, пересказе прочитанного или услышанного.

Память при легкой степени интеллектуальной недостаточности отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Нарушения непосредственной памяти проявляются в том, что они усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и не умеют пользоваться полученными знаниями на практике.

Нарушение мотивационного компонента памяти проявляется в том, что при отсутствии личностного отношения к окружающему миру учащиеся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности запоминают лишь то, что считают нужным. Вместе с тем, механическая память у таких учащихся может оказаться относительно сохранной. В отличие от сверстников, имеющих типичное развитие, они лучше воспроизводят по памяти завершённые действия.

Недоразвитие речи является системным. Страдают различные стороны, виды и функции речи, в том числе регулирующая. Словарный запас беден, перегружен штампами, состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений.

Замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов. При решении любых вопросов исходят из конкретной ситуации, при этом у них преобладает конкретно-ситуационная оценка действительности.

Таким образом, относительная сохранность внимания, достаточно хорошая способность к выработке стереотипов в условиях систематичности и регулярности повторных действий приводит к формированию необходимых трудовых стереотипов.

**Умеренная умственная отсталость** – средняя степень психического недоразвития, при которой диапазон интеллектуальной недостаточности



составляет в показателях IQ 35–49 (около 10 % от всего числа выявляемых в населении умственно отсталых).

У всех учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности нарушено внимание. Оно с трудом привлекается.

Запас сведений и представлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Такие учащиеся не умеют анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль.

Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями. Словарный запас беден, состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений. В процессе общения они умеют попросить у сверстников или взрослых нужные им предметы, отваживаются задавать вопросы.

Память развита недостаточно, ее объем мал, нарушено произвольное запоминание, страдает как логическая, так и механическая память.

Неумение анализировать, искать, охватывать полностью воспринимаемые сведения приводит к хаотической нецеленаправленной деятельности. В результате они самостоятельно не ориентируются в ситуации, требуют постоянного руководства.

В результате обучения посредством многократного показа с постепенным усложнением задания учащиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью становятся способными к простой практической работе при тщательном построении заданий, постоянном наблюдении и указаниях инструктора. Самостоятельная трудовая деятельность для них крайне затруднительна.

***Тяжелая (IQ 20–34) и глубокая (IQ 0–19) степени умственной отсталости являются противопоказаниями к получению профессий.***

Интеллектуальная недостаточность характеризуется тотальностью психического недоразвития. Страдают развитие не только познавательной сферы психики, но также мотивации и организация деятельности, воли и эмоциональной сферы.

Нарушения в эмоционально-волевой сфере у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проявляются неспособностью дифференцировать эмоции и чувства, склонностью к проявлению полярных эмоций, неустойчивостью эмоциональных проявлений, резкой сменой настроения, неадекватностью или непропорциональностью эмоций и чувств оказываемым воздействиям, влиянием эгоцентрических эмоций на оценочные суждения.

Преобладающими мотивами учебной деятельности умственно отсталых подростков являются игровой, внешний, оценочный мотивы. Учебная



деятельность имеет формальный характер и осуществляется на основе подчинительной мотивации. Побуждающими мотивами к учебной деятельности являются социальные мотивы (стремление личности к подчинению авторитету; конформность, стремление соответствовать неким образцам, принятым в определенной группе или обществе). Основным побудителем к учению является внешнее воздействие со стороны взрослых – стимуляция учащихся со стороны педагога.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью склонны выбирать более простой способ преодоления трудностей, не требующий каких-либо усилий. Выполняют задания только при его понимании и под контролем педагога. То, что требует сосредоточения и значительных волевых усилий, быстро становится малопривлекательным.

На основе анализа литературных источников [2; 6; 9–12; 16–18] нами соотнесены особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер учащихся с интеллектуальной недостаточностью и рекомендации по их обучению (табл. 2).

*Таблица 2*

**Рекомендации по обучению на теоретических  
и практических занятиях**

Особенности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Рекомендации по обучению
Низкий уровень развития внимания, восприятия	Постоянная активизация и концентрация внимания учащихся на существенных признаках; сопровождение объяснения демонстрацией натуральных объектов, показом практических действий (основной упор на наглядно-практические методы обучения). Подключение максимального количества источников информации разных модальностей (например, в момент восприятия объекта зрением или слухом полезно использовать обоняние и осязание)
Нарушения памяти, более развитое механическое запоминание	Многократное повторение материала в течение длительного времени (обеспечивает перенос учащимися уже имеющегося опыта в новые условия); выполнение ряда близких по содержанию заданий (обеспечивает возможность постепенного сокращения помощи со стороны педагогов), постепенное повышение сложности предлагаемых заданий за счет приобретения учащимися необходимого опыта
Низкий уровень владения мыслительными процессами – анализ, синтез, абстрагирование.	Опора на практически-действенное мышление. Ограничение использования логических и гностических методов. Предпочтение объяснительно-иллюстративным, на-



Особенности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Рекомендации по обучению
Преобладание наглядно-образного мышления	<p>наглядным, репродуктивным и частично поисковым, индуктивному методу (от частного к общему). Обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала) с более широкой наглядной, практической и словесной конкретизацией общих положений, с большим количеством упражнений с прямым показом приемов решения. Развитие мыслительных процессов</p>
Особенности речи	<p>Отказ от длительного и частого использования словесных методов (избегать лекций), большого количества записей в тетради. Педагог должен четко выговаривать слова, особенно новые термины</p>
Эмоциональная неуравновешенность	<p>Поддерживание на учебных занятиях спокойной, доброжелательной атмосферы без крайностей в проявлении как положительных, так и отрицательных эмоций. С пониманием, чуткостью и терпением восприятие смены настроения, беспричинной злобности или эйфории</p>
Сниженная активность, мотивация, недостаточность развития волевых процессов, познавательного интереса	<p>Постоянное побуждение к целенаправленной деятельности: введение элементов проблемности; поощрение достижений; обратная связь (поддакивание → ответы на вопросы педагога по ходу повествования → стимулирование задавания вопросов); обеспечение практического применения формируемых знаний и умений, создание жизненно-практических ситуаций (примеры и факты, связанные с действительностью и имеющимся социальным опытом, использование деловых игр). Постепенное сокращение помощи со стороны педагога и постепенное повышение степени трудности задач, не выходя из «зоны ближайшего развития» учащихся</p>

### **Методика обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью**

Методика обучения, как частная дидактика, рассматривается как совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по от-



дельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

Принципы обучения (дидактические принципы) – это основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

В инклюзивных группах учреждений профессионального образования при организации образовательного процесса обеспечивается выполнение совокупности как общедидактических принципов, специфических принципов профессионального обучения, так и специфических принципов специального образования (табл. 3) [5; 10; 18].

*Таблица 3*

**Совокупность принципов обучения  
в учебных группах совместного обучения**

Общедидактические принципы обучения	Специфические принципы профессионального обучения	Специфические принципы специального и инклюзивного образования
сознательности и активности; наглядности; научности; систематичности и последовательности; прочности; доступности; связи теории с практикой	политехнический; соединения обучения с производительным трудом учащихся; модульности профессионального образования; создания производственной среды	гуманизации; интеграции; коррекционно-компенсирующей направленности; комплексного подхода; вариативности; диагностичности

Остановимся лишь на некоторых из перечисленных принципов.

**Обеспечение доступности** обучения предполагает учет сложности, объема сообщаемых сведений и формируемых умений, максимально возможное его ограничение, в особенности при изучении нового учебного материала (связано с ограниченными возможностями в восприятии и переработке информации учащимися с интеллектуальной недостаточностью).

**Обеспечение коррекционно-компенсирующей** – построение образовательного процесса с использованием сохранных функций, анализаторов в соответствии со спецификой природы нарушения развития. Поэтому в специальных методиках обучения принято выделять коррекционно-развивающие задачи учебного занятия, направленные на исправление или ослабление недостатков психофизического развития. Обращается внимание на преодоления (ослабления) основного недостатка деятельности уча-





щихся с нарушением интеллекта – ее низкой самостоятельности, а также недостаточности мотивации деятельности (вследствие снижения психической, в частности познавательной, активности) и развитие общетрудовых и общеучебных умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение. Эти особенности необходимо учитывать на всех учебных занятиях.

**Комплексность** предполагает согласованную деятельность всех специалистов учреждения образования.

**Вариативность** и учет особых образовательных потребностей учащегося требует индивидуализации образовательного процесса.

Организация профессионального обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует выполнения комплекса взаимосвязанных условий [12]:

- учет психофизических возможностей, индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- ориентация на формирование социально-нравственного поведения учащихся, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию;
- обеспечение природосберегающих подходов в осуществлении всех видов учебной и внеучебной деятельности, охрана и укрепление психосоматического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание благоприятной образовательной среды, психологического комфорта, обеспечивающих соответствующее возрасту развитие учащихся, стимулирует их познавательную деятельность, коммуникативные функции, активно воздействует на формирование общеинтеллектуальных, профессионально важных и деятельностных умений и навыков, помогает освоению социального опыта.

Оптимальным способом организации обучения в инклюзивных группах, по мнению специалистов, является дифференцированное обучение **в форме внутренней дифференциации**. Дифференцированное обучение учащихся с ОПФР в условиях инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования мы рассматриваем как технологию обучения учащихся в инклюзивных группах, предполагающую: учет психофизических особенностей развития различных категорий учащихся, разработку на их основании определенной системы педагогического взаимодействия с учащимися и использованием различных программ, методов, методик, средств, способов обучения [13].

Условия организации обучения в инклюзивных группах:



– изучение контингента учащихся учебных групп с последующим (условным) делением их на подгруппы в зависимости от особенностей их учебно-познавательной и практической деятельности;

– выработка программы дифференцированного подхода к каждой подгруппе;

– составление тематических и поурочных планов в соответствии с особенностями дифференцированного подхода к выделенным подгруппам учащихся;

– осуществление дифференцированного обучения с выборочным использованием методов, приемов, средств организации учебных занятий;

– осуществление периодического текущего и заключительного подведения итогов дифференцированного обучения [12].

Стержнем организации работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью с учетом коррекционно-развивающей направленности является создание **специальных условий для развития их умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение** [10; 18]. Принципиальная основа методов развития функций программирования и контроля – организация совместной деятельности педагога и учащегося. Она должна последовательно меняться таким образом, чтобы программа действия, которой вначале владеет педагог, стала внутренним достоянием учащегося. Для этого необходимо обеспечить условия, позволяющие ребенку взять «программу», а взрослому контролировать, насколько учащийся ее усваивает [1]. Такими условиями являются:

1) вынесение программы вовне, ее материализация (наглядное представление);

2) организация совместной деятельности педагога и учащегося, которая позволяет учащемуся перейти от развернутого поэлементного действия и его контроля к их свернутым формам [3–4].

Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью включает следующие этапы:

1) *этап совместного пошагового выполнения действия по речевой инструкции педагога.* Пошаговый контроль обеспечивается педагогом, программа и контроль в руках педагога;

2) *этап совместного пошагового выполнения действия по наглядной программе.* Педагог организует следование программе и контрольные действия учащегося: сличение результата с программой. Здесь программирование и контроль разделяются между педагогом и учащимся;

3) *этап совместного выполнения действия по наглядной программе с переходом от пошагового выполнения программы к его более свернутым формам.* Программирование и контроль, разделяемые педагогом и уча-



щимся, становятся более свернутыми, роль педагога в программировании и контроле сокращается;

4) *этап самостоятельного выполнения действия по интериоризованной (внутренней) программе с возвращением к наглядной программе при затруднениях.* Здесь предусматриваются самостоятельное выполнение действия и его контроль учащимся, которые совершаются под наблюдением педагога, следящего за тем, обращается ли учащийся при затруднениях к наглядной программе, и при необходимости напоминающего ему об этом;

5) *этап самостоятельного выполнения действия по внутренней программе или перенос ее на новый материал.* Предполагается перенос усвоенного образа действия на новый материал, возможность переноса контролируется педагогом [1].

Таким образом, первоначально педагог развернуто руководит деятельностью учащегося, контролируя каждый, даже самый мелкий этап, а затем руководство все больше сворачивается и контролируется только общий результат. Такая детальная отработка интериоризации программы и ее контроля приводит к активному овладению учащимся новым материалом, а также позволяет формировать навыки программирования и контроля, которые являются дефицитными у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Если специально не организуется переход от пошагового контроля к самостоятельному выполнению и контролю, учащиеся могут испытывать значительные трудности при самостоятельном выполнении задания: выполнив одну его часть, они никак не могут перейти к следующей, отвлекаются и потому производят впечатление неорганизованных, рассеянных и т. п. Учащийся должен получить средство, опору для овладения программой действия. Необходимо, чтобы педагог специально, развернуто отметил окончание одного этапа работы и переход к следующему [14].

Условиями эффективного формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умений ориентировки в задании, планировании и самоконтроле, являются:

– выполнение ряда близких по содержанию заданий, которые обеспечивают возможность постепенного сокращения помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения в процессе ориентировки в задании, планировании и самоконтроле (равно как и при выполнении задания в целом) за счет приобретения учащимися необходимого опыта;

– постепенное повышение сложности предлагаемых заданий и сложности ориентировочных, планирующих и контрольных действий;

– вариативность повторения и закрепления, которая необходима для переноса учащимися уже имеющегося опыта в новых условиях [10; 12; 18].



Деятельность педагогов по организации целеполагания и формирования мотивации учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью продолжается на протяжении всего процесса обучения и включает в себя следующие действия [6; 7; 9–12; 18]:

- предъявление эталона учащимся и принятие его в качестве собственных целей учения (например, с помощью предоставления объективной информации об успешном трудоустройстве выпускников и т. п.);
- поощрение достижений;
- создание ситуаций, побуждающих учащихся к самостоятельному определению того, что необходимо усвоить для их решения;
- практическая направленность усваиваемого учебного материала, создание жизненно-практических ситуаций, посредством использования деловых игр и игровых моментов;
- своевременное выявление затруднений, возникающих при усвоении данного материала;
- создание эталона усвоения учебного материала по каждой теме;
- ознакомление учащихся с параметрами и показателями сформированности усваиваемых знаний и действий, направленное на самостоятельное проектирование ими результатов (целей) обучения;
- обучение методам рефлексивной оценки хода и результатов образовательной деятельности (переход от локуса «внешнего контроля» к локусу «внутреннего контроля», т. е. поиску не «внешних», а «внутренних» причин удач-неудач в самом себе).

#### **Методы обучения в инклюзивных группах**

Методы обучения – это способ взаимодействия между педагогом и учащимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

При организации образовательного процесса в инклюзивных группах учреждений профессионального образования, как указывает В.А. Шинкаренко, предусматривается специальный отбор и композиция общедидактических и специфических методов и приемов обучения [10; 18].

На основе анализа литературных источников [10; 12; 18] в таблице 4 приведены рекомендации по использованию словесных, наглядных и практических методов для обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью.

*Таблица 4*

#### **Рекомендации по применению методов обучения для лиц с интеллектуальной недостаточностью**

Методы	Рекомендации по применению методов обучения
<b>СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ</b>	
<b>Устное изложение</b>	Должны являться лишь дополнением к практическим и



Методы	Рекомендации по применению методов обучения
(рассказ, объяснение, лекция)	наглядным методам. Приоритет следует отдать практическому освоению теоретических и практических знаний
<b>Беседа</b>	наглядным методам. Приоритет следует отдать практическому освоению теоретических и практических знаний
<b>Самостоятельная работа учащихся с литературой</b>	Используют приемы выборочного, объяснительного и комментированного чтения. Чтение, конспектирование заменяются на заполнение таблиц, составление алгоритма операций под руководством преподавателя. Предлагается работа со специально подготовленными текстами (например, с выделением части текста) и выполнение заранее подготовленных заданий (например, прочитать и письменно ответить на определенные вопросы). Перед работой с книгой необходимо доступное для восприятия учащимися с интеллектуальной недостаточностью объяснение нового материала. Для полноценного усвоения учебного материала им будет необходима практическая деятельность, позволяющая закрепить полученную информацию
<b>Письменное инструктирование</b>	Заблаговременная подготовка опорных конспектов: ключевые слова выделяются другим шрифтом; основная информация представляется сжато, желательно с иллюстрациями и образцами изделий; раздаточный материал готовится для каждого учащегося индивидуально



Методы	Рекомендации по применению методов обучения
<b>НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ</b>	
<b>Демонстрация наглядных пособий</b> (плакаты, модели, макеты, схемы, презентации, видеофильмы, слайды и др.)	Предлагать предметы и объекты неабстрактного характера, имеющие естественную природу (инструменты, приборы, детали и узлы оборудования, образцы материалов, изделий). Необходимо специальное руководство восприятием и анализом учащимся с интеллектуальной недостаточностью наблюдаемых ими объектов или процессов путем выделения отдельных признаков и характеристик, постановки вопросов, организующих восприятие.
<b>Самостоятельные наблюдения учащихся</b>	Важна не только демонстрация натуральных предметов, но и организация наблюдения, изучения объектов для накопления необходимого сенсомоторного опыта, закрепления использования при этом словесных средств
<b>Видеометоды</b> (просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя»)	Применение требует не только отбора видеоинформации, но и продумывания вопроса ее комментирования и пояснения педагогом
<b>Показ трудовых приемов</b>	Новый учебный материал, необходимый для усвоения, нужно делить на маленькие части и представлять в наглядно-практических, деятельностных условиях. Обязательно неоднократное повторение уже изученного
<b>Производственные экскурсии</b>	Комментирование. Усиленный контроль за соблюдением охраны труда
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ</b>	
<b>Упражнения по выполнению</b>	Увеличение количества выполняемых упражнений, необходимых для решения поставленных учебных задач.
<b>Тренажеры</b>	Специальное педагогическое руководство выполнением упражнений (предварительное и дополнительное специальное инструктирование, усиление внешнего контроля). При освоении и отработке трудовых приемов и операций учащиеся с интеллектуальной недостаточностью дают словесные отчеты о выполненной работе или выполнении более сложных приемов, входящих в состав технологической операции (закрепление представлений о последовательности действий и развитию словесной регуляции действий). Более сложные приемы демонстрируются в замедленном темпе, а при повторной демонстрации приемов учащиеся стимулируются к называнию и краткому описанию наблюдаемых и предстоящих действий. Если необходимо, используются предварительные тренировочные упражнения
<b>Самостоятельные работы</b>	Организации самостоятельной работы учащихся с интеллектуальной недостаточностью служат технологические, инструкционные и инструкционно-технологические карты. Готовятся к каждой теме. Все процессы и операции в картах
<b>Лабораторно-практические работы</b>	



Методы	Рекомендации по применению методов обучения
	описываются более детально, в виде пошагового алгоритма действий

Форма организации обучения – это способ упорядочивания взаимодействия участников обучения.

В.А Шинкаренко и другие психологи выделяют следующие формы организации образовательного процесса в инклюзивных группах:

- индивидуальная работа;
- работа в микрогруппах;
- работа в парах;
- игровые формы;
- смена видов деятельности;
- рефлексия;
- коррекционная работа и др. [10].

Развитие инклюзивного образования выделено одним из приоритетных направлений образования для устойчивого развития, обозначенных в национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. В Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, выделена необходимость работы современного педагога с разными категориями детей и их родителями, в том числе с детьми-инвалидами и детьми с ОПФР. Это требует от педагогических работников, осуществляющих обучение в условиях инклюзии, специальной педагогической, психологической подготовленности, знания особых образовательных потребностей учащегося с ОПФР, особенностей обучения, основных путей, организационных форм, методов и средств обучения учащихся с ОПФР. В данной статье были проанализированы особенности методики обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в инклюзивных группах учреждений профессионального образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход : учеб. пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. СПб. : Питер, 2008. 320 с.
2. Бадина, А.Н. Особенности учебной мотивации умственно отсталых и нормально развивающихся подростков [Электронный ресурс] / А.Н. Бадина // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5. Режим доступа : <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=19117>. Дата доступа : 10.01.2020.
3. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций : собр. соч. : в 6 т. / Л.С. Выготский. М., 1983. Т. 3. С. 5–328.
4. Гальперин, П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий / П.Я. Гальперин // Психологическая наука в СССР. М. : Смысл ; Эк-



мо, 1967. Т. 1. С. 441–469.

5. Дефектологический словарь : в 2 т. / под ред. В. Гудониса, Б.П. Пузанова. М. : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2007.

6. Зайцев, Д.В. Основы коррекционной педагогики : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. : Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева, Педагогический институт Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Саратов, 1999. 110 с.

7. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. СПб. : Речь, 2007. 391 с.

8. Кодекс Республики Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-3 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2016.

9. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. М. : Академия, 2002. 480 с.

10. Особенности организации образовательного процесса в группах совместного обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью : метод. рекомендации / М.В. Ильин [и др.] ; под общ. ред. М.В. Ильина. Минск : РИПО. 2019. 43 с.

11. Петрова, В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова. 2-е изд. М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2000. 104 с.

12. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости : метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. С. 120–129.

13. Процицкая, Е.Н. Профессиональная ориентация учащихся вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Процицкая. Минск : Акад. Последиплом. образования, 2004. 51 с.

14. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. М. : Просвещение, 1991. 303 с.

15. Соловьева, О.А. Содержание и возможности дифференцированного обучения учащихся с особенностями психофизического развития в «инклюзивных группах» учреждений профессионального образования / О.А. Соловьева // Мастерство online [Электронный ресурс]. 2016. № 3(8). Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=1955>. Дата доступа : 17.10.2016.

16. Соловьева, О.А. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью / О.А. Соловьева // Сацьяльна-педагагічная работа. № 10(104). 2009. С. 27–30.

17. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л.И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. 2-е изд. М. : «Академия», 2002. 400 с.

18. Шинкаренко, В.А. Методика производственного обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях профессионально-технического образования / В.А. Шинкаренко. Минск : РИПО, 2019. 56 с.