центр раннего вмешательства

При финансовой поддержке Правительства Российской Федерации

Министерство здравоохранения Республики Беларусь

Тонус

юнисеф
для каждого ребенка

УЧИМСЯ ОБЩЕНИЮ С НЕДОНОШЕННЫМ РЕБЕНКОМ

При общении с недоношенным новорожденным обязательно разговаривать с ним, рассказывать ему, как вы ждали, как любите его, как хотите, чтобы он поскорее подрос и наконец-то смог быть вместе с родителями.

Старайтесь общаться с ребенком как можно чаще: во время бодрствования, при кормлении и проведении гигиенических процедур. Минуты общения станут для ребенка первым опытом развивающих занятий: рассматривание игрушек и лиц родных людей; прикосновение к различным предметам и лицу матери; прослушивание колыбельных песен и музыкальных фрагментов; стимулирование малыша к ответным голосовым реакциям.

Общение с ребенком как высшее проявление любви к нему должно основываться на неустанном желании познавать его индивидуальность. Такое внимание к эмоциональной сфере ребенка и к ее изменениям создает основу для глубокого взаимопонимания между детьми и родителями в будущем.

Общаясь с ребенком, необходимо использовать **различные виды контакта:** речевое обращение, прикосновения, эмоциональные и мимические взаимодействия, совместные действия с предметами.

Проводите сеансы общения в спокойной обстановке, сопровождая их мелодичным разговором, поглаживаниями, ласковым взглядом и улыбкой. Обращаясь к малышу, чаще зовите его по имени. При общении с ребенком подкрепляйте простые фразы выразительными интонациями. Попробуйте сделать общение похожим на разговор, побу-

ждая ребенка к ответным речевым реакциям и повторяя за ним то, что он только что произнес. Следите за тем, чтобы движения ребенка во время занятий сопровождались дополнительным эффектом, связанным с новыми тактильными ощущениями, звуковой реакцией, зрительным контролем.

Характеристики положительного детско-родительского взаимодействия:

- синхронность, взаимность,
- совместное изменение поведения,
- настроенность матери и ребенка друг на друга.

«Ответы» младенца на стимуляцию матери могут проявляться в вегетативных, эмоциональных, речевых и двигательных реакциях. Возникновение внимания младенца выражается слуховым сосредоточением, двигательным замиранием, изменением поведения в виде прекращения плача, улыбки, усиления или прекращения сосания соски.

Активность проявляется через голосовые, положительно окрашенные эмоциональные реакции, направленные действия (протягивание рук к матери или игрушке, повороты и перевороты к близкому взрослому или предложенному им предмету), мимические реакции (вытягивание губ), движения головой.

Чтобы привлечь ребенка к общению, мама может использовать следующие способы и их сочетания:

- экспрессивно-мимические (установление глазного контакта, улыбка, кивок головой);
- речевые (обращение по имени или применение иных речевых средств);
- предметные (манипуляции с игрушкой);
- практические — прикосновения, изменение своего положения или положения ребенка, изменение дистанции;
- постоянное удержание внимания друг друга зрительным контактом.

Способы организации пространства для взаимодействия

- Располагая ребенка определенным способом, мать предоставляет возможность младенцу видеть ее.
- Если мама находится в поле зрения ребенка, он выделяет ее из окружающего пространства как самый привлекательный и значимый объект.
- Имея возможность видеть мать, младенец не только фиксирует на ней взгляд, но и прослеживает за ее перемещениями.
- В процессе взаимодействия расстояние между матерью и младенцем варьируется от 20 см до 1–1,5 метра, при этом для более полного и длительного зрительного контакта партнеры находятся в положении «лицом к лицу».
- Оптимальное расстояние между лицами партнеров во время взаимодействия устанавливается в следующих позициях: ребенок лежит на спине (например, на пеленальном столе), а мать склоняется к нему; мать держит ребенка под мышки перед собой лицом к себе; ребенок сидит на коленях матери, опираясь на ее живот и грудь, вполоборота к матери.

Список использованной литературы:

1 Папушек, Х. Значение невербального общения в младенческом возрасте для психического развития / Х. Папушек, М. Папушек, М. Солоед // Психол. журн. – 2000. – Т. 21, № 3. – С. 65–72.

2 Ворошина, О. Р. Изучение взаимодействия недоношенных младенцев с матерями / О. Р. Ворошина // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 6 (43). – С. 165–168.

3 Stern, M. Prematurity stereotyping: Effects on mother – infant interaction / M. Stern, K. A. Hildebrandt // Child Development. – 1986. – Vol. 57. – P. 308–315.

4 Ionio, C. Premature birth: complexities and difficulties in building the mother-child relationship / C. Ionio [et al.] // Journal of Reproductive and Infant Psychology. – 2017. – Vol. 35, nr 5. – P. 509–523.

Брест
2020