5 правил успешных родителей

ЮНИСЕФ
для каждого ребенка

5 правил успешных родителей – это уникальная образовательная кампания для родителей, которая основана на достижениях современной науки, касающихся развития мозга ребенка в первые годы жизни, и на понимании важности образования детей раннего и дошкольного возраста. Материалы разработаны экспертами Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь.

«5 правил успешных родителей: играть, разговаривать, двигаться, обнимать и читать каждый день» – это практический и простой, понятный для всех родителей подход, который позволяет детям в более полной мере реализовать свое право на полноценное развитие и раннее образование.

Ежедневные разговоры, чтение и игры с ребенком способствуют развитию его головного мозга, формируют чувство собственного достоинства, обогащают словарный запас, который является ключевым показателем способности ребенка к хорошей учебе в школе и достижению успеха во взрослой жизни.
Мы приглашаем родителей, педагогов и других специалистов использовать эту брошюру и распространять ее. Брошюра входит в пакет информационно-просветительских материалов по формированию ответственного родительства.

Автор-составитель: Елена Смолер
Редактор: Ирина Величко

Содержание

Играть с детьми:
почему это так важно 4

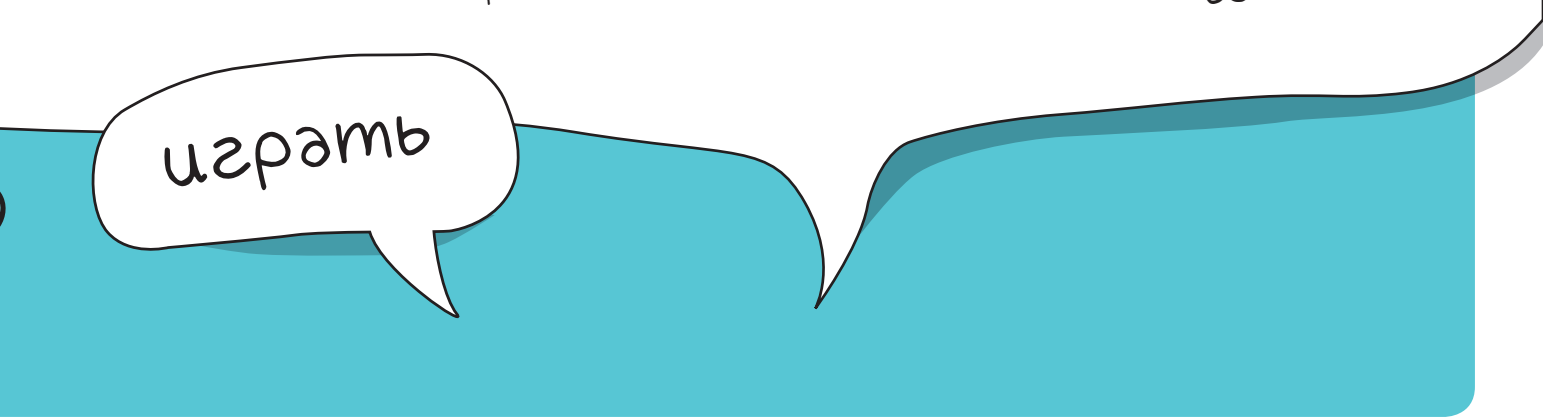
Сказка – ложь, да в ней намек... 6

Научи меня играть 7

Игры и увлекательные занятия
для детей разных возрастов: 8
с рождения до 3 месяцев 8
с 3 до 6 месяцев 12
с 6 до 9 месяцев 18
с 9 до 12 месяцев 22
от 1 года до 3 лет 28
с 3 до 7 лет 36

Веселая наука игры 38

Истина – в игре 58



Играть с ребенком: почему это так важно?

«Игра – арифметика социальных отношений».

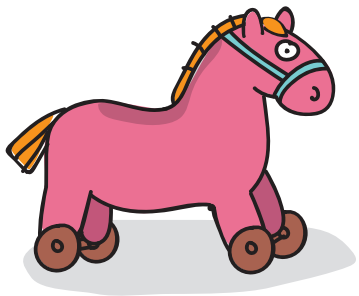
Л.С. Выготский, известный советский психолог, автор работ по педагогике и когнитивному развитию ребенка

Если основу жизни взрослых составляют межличностные и семейные отношения, работа и попытки самореализации, то для ребенка (особенно, лет до 6-7-ми) главное занятие – это игра. Неслучайно педагоги и детские психологи определяют дошкольный возраст именно как «возраст игры».

Почти все, чем занимаются маленькие дети, предоставленные самим себе, они называют игрой. «Что ты делаешь?» – «Играю». Это типичный ответ малыша, обозначающий самые разные его занятия: насыпание песка в ведерко, бросание мяча, возню со сверстниками, приготовление обеда для игрушек и т. д. Игра – та деятельность, благодаря которой ребенок может осуществить свои желания и интересы без оглядки на «ты должен» и «тебе нужно», на требования и запреты взрослых. В игре его привлекает сам процесс действия. Но это действие – особое, «ненастоящее».

Уже примерно к 3-м годам дети начинают осознавать различие игры и реальности, а к 4–5-ти способны его сформулировать: «Это же понарошку...», «Давай, как будто я ехал...» и т. п.

Все эти «понарошку», «как будто» и делают игру отличным средством самовыражения. В ней ребенок может делать все, что хочет, и все у него получается. Игра дает ему возможность создать собственный мир, где он такой, каким себя представляет, – прекрасный принц, величественная королева, отважный путешественник, фея...



Во время игры ребенок находится везде, где пожелает, – на другой планете, в сказочной стране или в обычной школе. Он становится участником любых событий – лечит больных, побеждает дракона, тушит пожар. Да, пока он не умеет водить настоящий автомобиль, зато может сколько угодно «ездить» на машине, построенной из стульев, крутя купленный мамой в магазине игрушек руль. Он не инженер-строитель, но способен возводить целые города. Если он еще не ходит в школу, как старший брат или соседская девочка, – не беда. Ведь он может учить своих плюшевых зайцев и медведей, объяснять им задачи и ставить оценки. А может и сам стать учеником, приспособив старую мамину сумку вместо ранца и ее же ежедневник вместо тетради.

Игра позволяет ребенку снова и снова переживать запомнившиеся мгновения. Например, он побывал с родителями на море, и теперь может неоднократно «проигрывать» эту чудесную поездку. Кроме того, игра помогает ему не только получить удовольствие от повторения приятных событий, но и избавиться от негативных переживаний и чувства разочарования, когда что-то не удалось в действительности. Например, маленькой девочке очень хотелось быть Снегурочкой на новогоднем утреннике в детском саду, но ей досталась роль Снежинки. И вот она привлекает бабушку с дедушкой в качестве зрителей, а сама повторяет сценарий прошедшего праздника, только теперь уже играет Снегурочку...

Все это говорит о том, что игра обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, позволяет ему реализовать самые разные свои стремления и желания. И, прежде всего, желание быть «всемогущим» – как взрослый. Ведь мама, папа и другие взрослые люди, как представляется до определенного возраста малышу, умеют управлять вещами, событиями, да и окружающим миром в целом.

Сказка – ложь, да в ней намек...

Конечно, если бы значение игры сводилось только к получению ребенком удовольствия, то можно было бы заменить ее более «серьезными» и полезными занятиями. Однако гораздо важнее другие функции игры – она лежит в основе психического, интеллектуального и личностного развития малыша.

Благодаря игре формируется воображение и образное мышление ребенка, поскольку он стремится воссоздать действительность, еще выходящую за пределы его понимания, знаний и опыта.

Примеряя на себя в процессе игры различные роли и воссоздавая поступки других людей, ребенок проникается их чувствами и целями, сопереживает им, и, значит, у него зарождаются «социальные» эмоции, закладывается фундамент нравственности.

Игра благотворно влияет на развитие у ребенка способности к взаимодействию, сотрудничеству. Воспроизводя в игре жизнь взрослых, он осваивает способы и правила их отношений. А в играх с ровесниками приобретает опыт взаимопонимания, учится объяснять свои поступки и намерения, управлять собой, сдерживать свои желания и согласовывать их с другими детьми.

Излишне объяснять, до какой степени все эти качества будут полезны ребенку в будущем.

Научи меня играть

Многочисленные психологические исследования доказывают: тем, кто «не доиграл» в детстве, труднее учиться и налаживать контакты с людьми, чем тем, у кого есть богатый опыт игр и общения (как со взрослыми, так и со сверстниками). Однако чтобы игра стала мощным генератором развития и средством формирования полноценной личности, ребенку предстоит стать «человеком играющим» – попросту говоря, научиться играть. А взрослые должны ему в этом помочь.

Ситуация, знакомая многим родителям: детская завалена всевозможными игрушками – от обычных кубиков до радиоуправляемых самолетов, – а ребенок «хвостиком» ходит за мамой или папой и хнычет: «Мне ску-у-чно!..». Так происходит потому, что зачастую для родителей покупка малышу новой игрушки – это желание выкроить время, чтобы заняться своими делами. Но умение ребенка играть не зависит от количества игрушек и степени их «навороченности». Во-первых, пока он попросту не знает, что с ними делать. Новая игрушка увлекает его на несколько дней или даже часов, а потом надоедает, и он требует другую. Примерно до 2-3 лет дети не умеют играть самостоятельно, ведь игра – не мистическая, изначально присущая ребенку способность, а деятельность, которую он должен освоить. Во-вторых, главная потребность малыша сейчас – общение с родителями, и он любыми способами пытается ее удовлетворить.

Именно поэтому раздел «Играть» нашей брошюры будет содержать в основном практические примеры занятий, которые вы можете предложить своему ребенку – с вкраплениями советов о том, как делать это правильно (то есть, таким образом, чтобы игры доставляли ему удовольствие и приносили пользу, а вам позволяли радоваться времени, проведенному вместе с малышом).

Игры и увлекательные занятия для детей разных возрастов

с рождения до 3 месяцев

Уже с момента появления на свет ребенок готов к игре и взаимодействию с окружающим миром. Так, младенцу очень нравится, когда у его кроватки что-то движется или мелодично звенит. Поэтому сейчас крохе в первую очередь необходимы погремушки, подвески, музыкальные карусельки – они привлекают его взгляд, учат концентрировать внимание на одном предмете, заставляют прислушиваться, поворачивать головку, тянуться к игрушке. Погремушки с ручкой, кроме того, предназначены для развития хватательных движений (а значит, малышу должно быть удобно их держать). Подвесные погремушки нужно размещать примерно в 20 см от ребенка, чтобы он мог дотянуться и потрогать их. Выбирайте прочные фигурки разного размера, формы и цвета, и меняйте эту «погремушечную гирлянду» каждые 3-4 дня.

Примеры игр

- Осторожно потрясите погремушкой справа и слева от ребенка – сначала тихо, а затем громче. Спустя какое-то время малыш поймет, что звук, который он слышит, доносится откуда-то извне, и начнет искать глазами источник этого звука.

- Подойдите к кроватке малыша и произнесите его имя. Обойдите кроватку с другой стороны и сделайте то же самое. Так вы учите кроху реагировать на звук, искать его источник и одновременно узнавать свое имя.

- Перемещайте над кроваткой ребенка игрушку или светящийся предмет. На несколько секунд останавливайте этот предмет, чтобы малыш мог сфокусировать на нем взгляд. Стоять при этом лучше так, чтобы ребенок не видел вас и не отвлекался.

- Скрепите вместе небольшие кусочки тканей разной фактуры с помощью деревянной прищепки для белья или сшейте их (за один уголок). Лучше всего подойдут лоскутки мешковины, шелка, бархата, вельвета и т. п. Такая игрушка позволяет ребенку начать знакомиться с многообразием тактильных ощущений и развивает цепкость его маленьких пальчиков.

- Пробуйте подражать звукам, которые произносит ваш малыш: слушайте, как он это делает, и повторяйте за ним. Во время «разговора» обязательно смотрите ему в глаза.

- Прикрепите над кроваткой на разной высоте несколько игрушек – так, чтобы младенец мог дотрагиваться до них ножками. Старайтесь выбирать предметы разной формы и из разного материала. Возьмите, например, большой пушистый помпон, «шуршащую» погремушку и звонкий колокольчик. Благодаря им ребенок узнает, что бывает мягкий и твердый предмет, громкий и тихий звук. Кладите малыша в кроватку на спину, и пусть он «тренируется».

- Поднимая ребенка, опуская и поворачивая, вы даете ему возможность посмотреть на окружающие предметы под разным углом. Перемещайте малыша в пространстве, ласково приговаривая: «вот мы поднимаемся вверх» (поднимите его), «вот мы опускаемся вниз» (опустите), «вот мы движемся вперед и назад (пронесите его туда и обратно), «вот мы кружимся» (осторожно покружитесь).

- Ваш ребенок проводит довольно много времени на пеленальном столике, глядя на стены и скучный белый потолок. Постарайтесь сделать окружающую обстановку более привлекательной, например, прикрепите невысоко над столиком яркий воздушный шар, наполненный гелием. Сначала малыш будет наблюдать за тем, как шар качается, а через некоторое время попробует дотронуться до него, ударить по нему рукой.

- Повесьте рядом с пеленальным столиком зеркало, чтобы ребенок мог видеть себя во время переодевания. Собственное отражение удивит и восхитит его. По мере взросления малыша эта нехитрая игра будет доставлять ему все больше удовольствия.

- Для физического развития крохи очень важны упражнения, укрепляющие мышцы ног. Положите ребенка на спину и возьмите в руки его ступни. Осторожно двигайте его ножки, подражая движениям велосипедиста – и через некоторое время вы почувствуете, что он сам подталкивает ваши руки. Чтобы малышу было веселее, включите приятную музыку, негромко пойте песенку или приговаривайте: «Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот – задом наперед...». В конце упражнения, держа ребенка за ножки, приподнимите нижнюю часть его туловища.

- Эта игра является вариантом предыдущей, но вдобавок она позволяет улучшить чувствительность пальцев рук малыша. Во время купания положите к его ножкам большой мяч, чтобы ребенок начал толкать его. После этого дайте в руки маленький мячик, и малыш будет всеми силами стараться удержать его. Через пару минут поменяйте мячики местами.

- Сильно надуйте большой пластиковый мяч и осторожно положите на него ребенка животом вниз. Придерживая малыша за бока, медленно катайте его назад и вперед. Кстати, многим детям это упражнение помогает успокоиться и заснуть.

- Наденьте малышу на запястье манжету с пришитым к ней колокольчиком. Легонько потрясите рукой ребенка, чтобы он посмотрел на нее и заметил колокольчик. Затем наденьте эту манжету на другую руку и снова потрясите, на этот раз немного сильнее. Такая игра помогает развивать координацию движений глаз и рук.

- Положите малышу на ладонь игрушку, которая пищит. Неожиданный звук позволит ему лучше почувствовать движения своей руки.

- Посадите малыша к себе на колени. Несильно «подбрасывайте» его вверх и вниз, и при этом пойте песенку: «По ровненькой дорожке, по кочкам, по кочкам...». Потом, крепко держа ребенка, раздвиньте колени так, чтобы он неожиданно для себя «соскользнул» вниз: «В ямку – бух!».

- Нарисуйте на одной стороне бумажной тарелки веселую рожицу, а на другой – печальную; в качестве ручки прикрепите к тарелке палочку. Поворачивайте тарелку перед глазами малыша то одной, то другой стороной. Вы обнаружите, что ребенку нравится смотреть на игрушку, и очень скоро он начнет с ней «разговаривать». Интерес к ней сохранится надолго, поскольку рожицы будут постоянно сменять одна другую.

- Пусть один из родителей ляжет и положит ребенка к себе на живот (естественно, придерживая его, чтобы тот не упал), а другой позовет его по имени и покажет яркую погремушку, слегка встряхивая ее. Малыш будет стараться поднять голову и посмотреть, откуда доносится звук.

- Давайте ребенку нюхать разнообразные запахи: ваниль, апельсин, корицу, яблоко, мяту, ромашку.

- Показывайте ребенку игрушки, изображающие животных и птиц: кота, собаку, курицу, утку, лягушку.

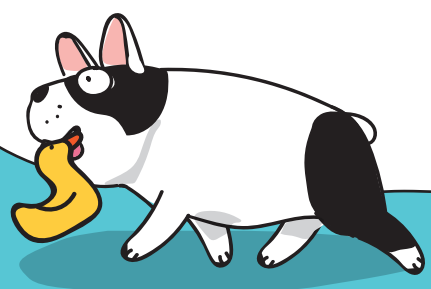
- Расскажите, что кот мяукает: «мяу-мяу», собака лает: «гав-гав», курочка квохчет: «ко-ко-ко», уточка крякает: «кря-кря-кря», а лягушка квакает: «ква-ква».

- Поместите перед лицом ребенка примерно на расстоянии 50 см яркий предмет (игрушку, шейный платок, елочную гирлянду...). Двигайте этот предмет из стороны в сторону и говорите, к примеру: «Смотри, какая красивая гирлянда, как она блестит!».

- Когда носите малыша по квартире, делайте остановки, давайте ему возможность осмотреться и говорите, допустим: «Это кухня, тут мы готовим еду», «А вот ванная – здесь мы принимаем ванну и душ, чистим зубы...».

- Слушайте с ребенком звонок телефона, тиканье часов, звуки, которые издают работающий пылесос и холодильник, и рассказывайте ему, что это за звуки, откуда они идут.

- Держа ребенка на руках или переодевая его, дуйте на разные части тела и называйте их: «Это – ножки, ручки, шейка, животик...».

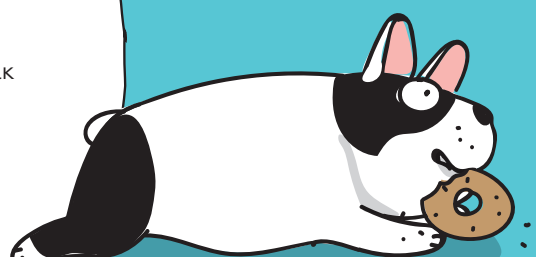


с 3 до 6 месяцев

Игры с ребенком этого возраста связаны с новыми навыками, которые он пытается освоить. Малыш уже не является пассивным наблюдателем – он совершает первые сознательные движения руками и ногами, стремится потрогать и схватить то, что видит и что ему нравится, старается повернуться всем телом к источнику шума, понять различие предметов на ощупь... По-прежнему отличным средством для развития координации и хватательных движений остаются погремушки с ручкой и всевозможные подвесные конструкции – кольца, шарики, разные зверюшки, которыми ребенок может манипулировать, лежа в кроватке или ползая в манеже. Хороши также резиновые и мягкие пластиковые игрушки, причем желательно, чтобы они пищали при нажатии, и тогда малыш будет мять их с особенным удовольствием.

Примеры игр

- Во время переодевания спрашивайте ребенка: «Где наш носик, хорошенький носик, любимый носик, носик, носик? Вот он, носик, носик, любимый носик!». («Найдя» носик, поцелуйте его.) «А где наш животик, хорошенький животик, любимый животик, животик, животик? Вот он, животик, животик, любимый животик!». («Найдя» животик, поцелуйте его.) «А где наша ручка? Наша правая ручка, наша красивая правая ручка? Вот она, наша ручка...», и так далее. По аналогии называйте и целуйте все части тела ребенка, и постепенно он начнет сам тянуть к вам ручку, ножку и т. п., чтобы вы их поцеловали. Ваши нежные прикосновения помогут малышу не только получить представление о своем теле, но и почувствовать, что он окружен любовью, заботой и лаской.



- Покажите ребенку колечко от игрушечной пирамидки. Поднесите его ближе к глазам малыша, приговаривая: «Вот колечко, колечко ближе, ближе, совсем близко!». Потом отодвиньте колечко подальше и скажите: «Колечко дальше, дальше, далеко!». Покатайте колечко по столу (если держите ребенка на руках) или по бортику кроватки (если малыш лежит в ней), сопровождая свои действия словами: «Катим колечко, катим ближе, совсем близко! Катим колечко, катим дальше, совсем далеко!». Благодаря этой игре ребенок учится различать понятия «ближе» и «дальше».

- Когда малышу будет около 5 месяцев, можно начинать собирать с ним пирамидку. Установите на игровой площадке или в манеже стержень, а кольца пирамидки разложите вокруг ребенка, чтобы он мог их легко достать, но расстояние до колец должно быть различным. Показывая на нужное кольцо, просите: «Дай колечко! Дай мне это колечко!». После того как малыш подаст кольцо, нанижите его на стержень. И так до тех пор, пока не соберете всю пирамидку. Если ребенок не будет понимать, чего от него хотят, покажите, что означает «дай колечко»: вкладывайте колечко в его ручку и снова забирайте. Не забывайте хвалить малыша после того, как он подал колечко или вы сами взяли его из ручки: «Молодец, спасибо! Дал мне колечко!».

- Проденьте в небольшое колечко от игрушечной пирамидки веревочку и свяжите ее концы. Колечко должно быть такого размера, чтобы ребенок мог легко удержать его в руках. Вложите колечко малышу в ручки, потихоньку тяните за веревочку и говорите: «Колечко в ручках! Держим колечко! Крепко держим колечко!». Ребенок будет держаться за колечко, изо всех силенок пытаясь не выпустить его из рук. Главное, не выдергивать колечко, а только аккуратно тянуть. Таким же образом можно играть в «перетягивание каната» (с его ролью отлично справятся, допустим, ленточки, веревочки или шарфики). Не исключено, что ребенок захочет поиграть с вами в «перетягивание волос». Это, конечно, очень больно, но ругать его ни в коем случае нельзя. Он осваивается в новом мире, а волосы, особенно длинные мамины, с его точки зрения, гораздо привлекательнее веревочки. Выхода здесь два: закалывать волосы так, чтобы малыш не мог за них ухватиться, или предлагать ему для подобного занятия другие предметы.

- Подготовьте на полу чистую и мягкую площадку и положите на нее ребенка. Возьмите детскую дудочку (свисток, погремушку) и подудите (посвистите, позвените погремушкой) так, чтобы ребенок видел, что вы делаете. Перемещайтесь, продолжая издавать звуки, и малыш будет поворачиваться вслед за вами. Заходите с разных сторон – слева, справа, сзади, – при этом давайте крохе время передвинуться так, чтобы вас видеть. Лучше всего, если вы будете ползать вокруг ребенка.

- С ребенком на руках подойдите к зеркалу и скажите: «Кто там, в зеркале? Мама (папа) и (имя малыша)!». Погримасничайте перед зеркалом так, чтобы малыш видел и ваше лицо, и свое отражение. Убедившись, что кроха внимательно смотрит в зеркало, поднимите его ручку, помашите ею.

- Сшейте простынку из тканей различной текстуры: лоскута махрового полотенца, куска хлопчатобумажной простыни, квадратиков меха и т. д. Расстелите эту простынку на мягкой поверхности и разложите на ней игрушки: яркие колечки, погремушки, мячики. Положите на простынку малыша (в одном памперсе). Передвигайте игрушки так, чтобы ребенок поворачивался за ними и касался тельцем разных кусков ткани. Приговаривайте: «Почешем спинку, пощекочем животик, погладим бочок, погладим другой!», сопровождая свои слова действиями – почесывайте, щекочите и поглаживайте.

- Прикасайтесь ручкой малыша к разным поверхностям: теплым и холодным, мягким и твердым, гладким и шершавым. Это могут быть как игрушки, так и всевозможные предметы: ложки, чашки, махровые полотенца, шелковые халаты, холодильник, ватные шарики и т. п.

- Когда ваш малыш играет, например, с погремушкой, возьмите ее и у него на глазах «спрячьте» под простынку. Имейте в виду: сначала подобное действие может вызвать у него бурный протест, ребенок расплачется. Все дело в том, что для малыша предмет, который исчез, перестает существовать. То есть, спрятанная погремушка – это погремушка, утраченная навсегда, а та, которую «нашли» – совсем другая погремушка. Но затем ребенок начинает понимать, что «спрятанное» не означает «пропавшее», что предметы продолжают существовать, даже исчезая на некоторое время из поля зрения, а погремушка, которую достали из-под простынки – та же самая. Пройдет немного времени, и малыш будет сам с увлечением «прятать» и «находить» игрушки. Играйте в такие «прятки» регулярно: это расширяет представление ребенка об окружающем мире, учит его определять тождество предмета.

- Подносите ребенка к окну и рассказывайте, что происходит на улице: летают птицы, проезжают машины, мимо дома проходят люди, раскачиваются ветки деревьев, идет дождь или снег, дует ветер, садится солнце, зажигаются фонари...

- Включайте музыку и танцуйте, держа ребенка на руках. Ходите с малышом по квартире и, повернув его спиной к себе, сажайте на пол, в кресло, на подоконник, на туалетный столик и т. д. Рассказывайте, что он видит с того или иного места, давайте потрогать новые предметы.

- На кухне предлагайте ребенку поиграть с вещами, которые вызывают его интерес: с пустой чистой баночкой из-под йогурта, ложкой, крышкой от небольшой кастрюльки, цветной прищепкой и т. д.

- Взяв погремушку или другую легкую игрушку, покажите ее ребенку. Затем прикоснитесь к его руке, отведите игрушку в сторону и снова поднесите поближе, чтобы малыш смог ее схватить.

- Приклейте скотч к ладошке малыша и покажите, как снять его другой рукой.

- Посадив ребенка на колени и держа лицом к себе, произносите гласные звуки и цепочки повторяющихся слогов («ге-ге-ге», «дей-дей-дей», «ма-ма-ма», «ба-ба-ба»). При этом надувайте щеки и округляйте губы, чтобы малыш четко видел и мог повторить ваши движения.

- Ходите по квартире с ребенком на руках и демонстрируйте ему действия-противоположности, при этом называя их: «свет включен – свет выключен», «дверь открыта – дверь закрыта», «полотенце на вешалке – полотенце на полу», «чашка пустая – чашка полная», «радио играет – радио молчит». Взяв руку малыша в свою, давайте ему возможность несколько раз «самостоятельно» выполнить эти действия (включить и выключить свет, открыть и закрыть дверцу кухонного шкафчика...).

- Положите ребенка спиной на маленькое одеяло (плед). Вместе с кем-то из членов семьи возьмите одеяло за углы и легонько раскачивайте из стороны в сторону, поднимая вверх и опуская вниз, и повторяйте при этом: «Вот как мы качаемся!», «Полетели, полетели, ух ты!» и т. п.

- Пусть один из родителей возьмет, например, игрушечного медведя, а другой – собаку. По очереди говорите ребенку, как называется ваша игрушка («это мишка», «это собачка»), и давайте ребенку ее потрогать и подержать, а потом меняйтесь игрушками.

- Вырежьте из плотного картона диск, разделенный на 7 секторов и раскрашенный в основные цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Подвесьте диск над детской кроваткой и, показывая малышу тот или иной цвет, называйте его.

- Сделайте «книжку-каталку»: обклейте большую банку из-под сухой смеси для детского питания или круглую коробку яркими картинками из журналов (это могут быть, например, изображения мяча, птицы, кошки, кресла – в общей сложности 3-4) и затяните их прозрачной пленкой. Катая вместе с малышом такую книжку, показывайте ему картинки, рассказывайте, что на них изображено, просите найти тот или иной предмет.

с 6 до 9 месяцев

Ваш малыш уже значительно продвинулся в своем развитии – он перекладывает предметы из одной руки в другую, с легкостью переворачивается; он научился сидеть и начинает ползать... В этом возрасте ребенок очень любит повторять однотипные движения. Значит, самое время предложить ему кубики, шарики (только не для настольного тенниса, поскольку они слишком маленькие!) или мячики. Кроме того, ему нравится бросать разные предметы и получать их обратно от родителей.

Очень кстати придутся игрушки, на которых есть кнопки – понажимать, диски – покрутить, колокольчики – позвенеть. Купая малыша, «запускайте» в ванну всевозможные плавающие игрушки – лодки, рыбок, уточек, лягушек. Когда же ребенок начнет ползать, наверняка одной из его любимых игрушек станет небольшой мяч или предметы, которые он может толкать перед собой.

Примеры игр

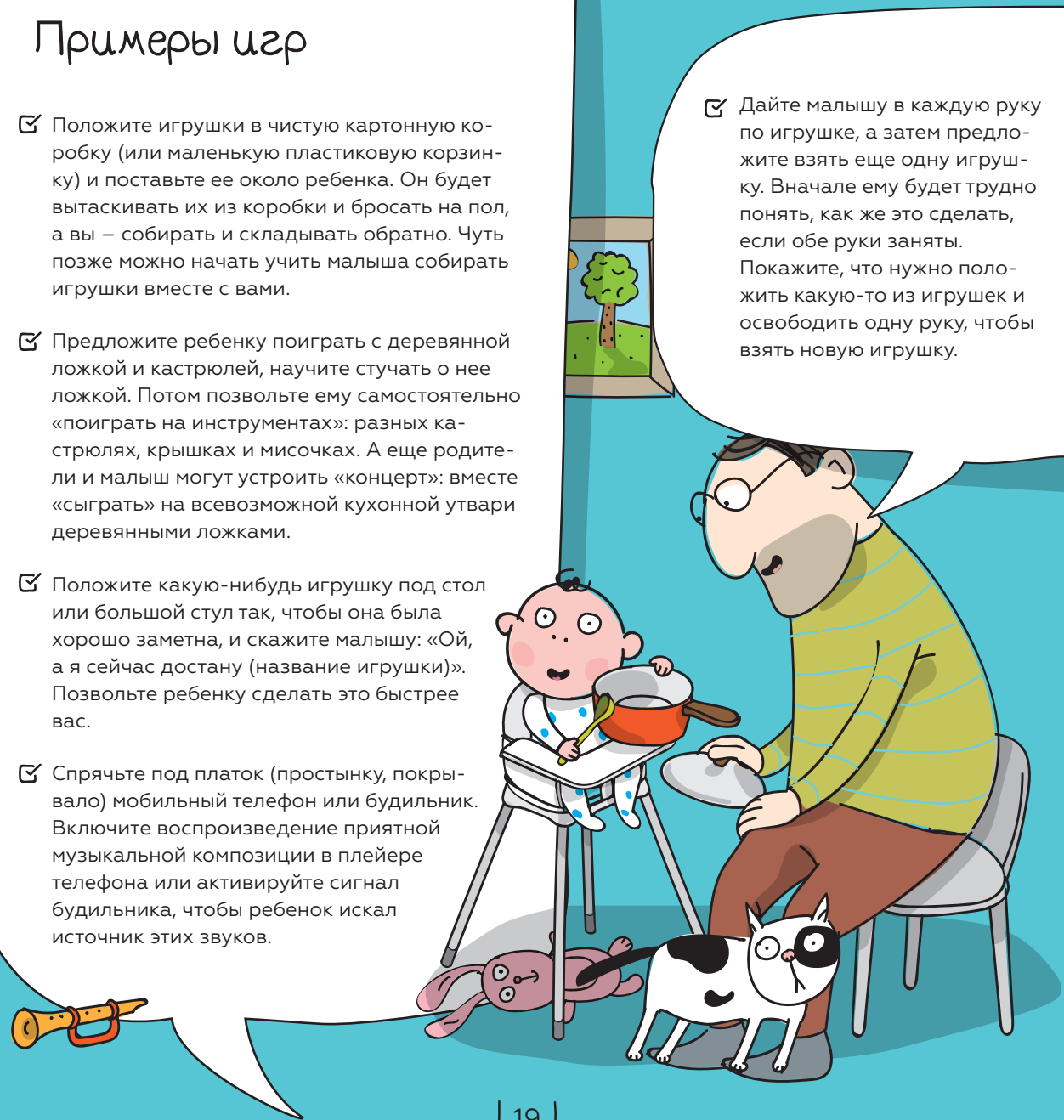
- Положите игрушки в чистую картонную коробку (или маленькую пластиковую корзинку) и поставьте ее около ребенка. Он будет вытаскивать их из коробки и бросать на пол, а вы – собирать и складывать обратно. Чуть позже можно начать учить малыша собирать игрушки вместе с вами.

- Предложите ребенку поиграть с деревянной ложкой и кастрюлей, научите стучать о нее ложкой. Потом позвольте ему самостоятельно «поиграть на инструментах»: разных кастрюлях, крышках и мисочках. А еще родители и малыш могут устроить «концерт»: вместе «сыграть» на всевозможной кухонной утвари деревянными ложками.

- Положите какую-нибудь игрушку под стол или большой стул так, чтобы она была хорошо заметна, и скажите малышу: «Ой, а я сейчас достану (название игрушки)». Позвольте ребенку сделать это быстрее вас.

- Спрячьте под платок (простынку, покрывало) мобильный телефон или будильник. Включите воспроизведение приятной музыкальной композиции в плейере телефона или активируйте сигнал будильника, чтобы ребенок искал источник этих звуков.

- Дайте малышу в каждую руку по игрушке, а затем предложите взять еще одну игрушку. Вначале ему будет трудно понять, как же это сделать, если обе руки заняты. Покажите, что нужно положить какую-то из игрушек и освободить одну руку, чтобы взять новую игрушку.



- Заверните любую игрушку небольшого размера в бумагу и положите ее в карман. Покажите ребенку, как вы это делаете. Попросите его достать игрушку из кармана и помогите ее развернуть, если ему еще трудно сделать это самостоятельно

- Убедившись, что ребенок смотрит на вас, накиньте на голову платок, несколько секунд помолчите, а потом сдерните платок с головы, позовите малыша, улыбнитесь ему и скажите: «А вот и я!» или «Ку-ку!».

- Посадите ребенка к себе на колени, и, дотрагиваясь до разных частей его лица, называйте каждую из них (глаз, рот, нос, щека, бровь, лоб). Затем дотрагивайтесь только до двух частей лица и говорите: «Это носик (Васеньки). Это щека (Васеньки)».

- Положите на пол диванную подушку или скатанный из одеяла валик, а за ним – любимую игрушку вашего малыша. Встретив препятствие, ребенок изо всех сил будет стараться преодолеть его, чтобы дотянуться до игрушки.

- Наполовину спрячьте под платком знакомую ребенку игрушку – например, машинку, – и поместите ее на полу в поле его зрения. Спрашивайте: «Где наша машинка? Ты ее видишь?», чтобы малыш нашел ее и достал из-под платка.

- Рисуйте карандашом, красками, фломастерами, губной помадой и т. п. линии, круги или любые фигуры – так, чтобы ребенок это видел. Если он будет с интересом наблюдать за вашими действиями, дайте ему в руку свое «изобразительное средство» и предложите порисовать самому.

- Поиграйте в кукольный театр: на белом носочке маркером или фломастером нарисуйте забавную рожицу: глаза, брови, нос, рот, уши. Надевайте эту «куклу» себе на руку и разговаривайте с ребенком («Здравствуй, Любочка! Какая ты сегодня веселая, улыбнись мне!», или «Я вижу Любочку, у нее такая красивая рубашечка»).

- Сделайте блестящую и шуршащую игрушку, которая наверняка увлечет ребенка: в пластиковую бутылку положите фасоль (горох) и нарезанный на небольшие кусочки елочный дождик. Покажите малышу, что можно перекатывать бутылку рукой по полу или ползти, толкая ее перед собой.

- Смастерите «волшебный коврик»: на детское байковое одеяло пришейте застегивающиеся пуговицы, липучки, кнопки, шнурки разного цвета, молнии, кусочки ткани разной фактуры (вельвета, денима, атласа, шелка, фланели и т. д.). Покажите малышу, как застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии, липучки, как завязывать шнурки. Пальчиками и ступнями ребенка прикасайтесь к разным видам ткани, давая ему возможность испытать различные тактильные ощущения.

с 9 до 12 месяцев

Сейчас ваш малыш переживает один из ключевых периодов своего развития. Почти все время ребенок активен, он играет и общается. Каждый день несет маленькому непоседе очередные открытия: у него появляются зубки, он знакомится с новой пищей, произносит первые слова, учится понимать окружающих и невероятно быстро растет.

Ребенок уже хорошо ползает, начинает вставать и ходить. Стимулировать это желание позволят игрушки, которые можно толкать и катать: например, кукольная коляска, где он будет возить свою любимую собачку; каталки – их можно толкать перед собой, держа за палку, или везти за спиной, оглядываясь и поворачиваясь; кубики в тележке, чтобы возить их, громоздить друг на друга, возводить башенки...

В этом возрасте ребенок учится хватать и бросать предметы. Однажды вы заметите, что малыш неожиданно полюбил выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. С не меньшим воодушевлением он сбрасывает игрушки вниз, сидя на стульчике, но в то же время огорчается, когда понимает, что не в состоянии их достать, и ждет помощи от родителей.

Еще ребенку нравится помещать предметы друг в друга и собирать разобранное – он с удовольствием складывает игрушки в сумку или коробку и сосредоточенно пытается приладить на место головку цветка, которую только что оторвал. Для развития навыков обращения с предметами предлагайте крохе легко открывающиеся коробочки, игрушечные кастрюльки, полые кубики, матрешек, пластмассовые мисочки и корзиночки, куда можно складывать шарики и предметы небольшого размера. Пригодятся и пирамидки из 3 толстых колец разного цвета – малыш, скорее всего, увлечется нанизыванием и снятием колечек.

Годовалого ребенка обычно очень радуют всевозможные музыкальные игрушки, но желательно, чтобы это были не электронные гаджеты с множеством кнопок, а самые обычные погремушки, бубенчики и звоночки, сделанные из натуральных материалов. Так малыш будет слышать естественный, а не «электронный» звук, и к тому же сможет контролировать его своими действиями и движениями.

«Мой веселый звонкий мяч, ты куда умчался вскачь?..»

В 9-12 месяцев родителям стоит делать основной акцент на игрушках, побуждающих ребенка двигаться. Как ни удивительно, но самая многофункциональная среди них – обычный мяч.

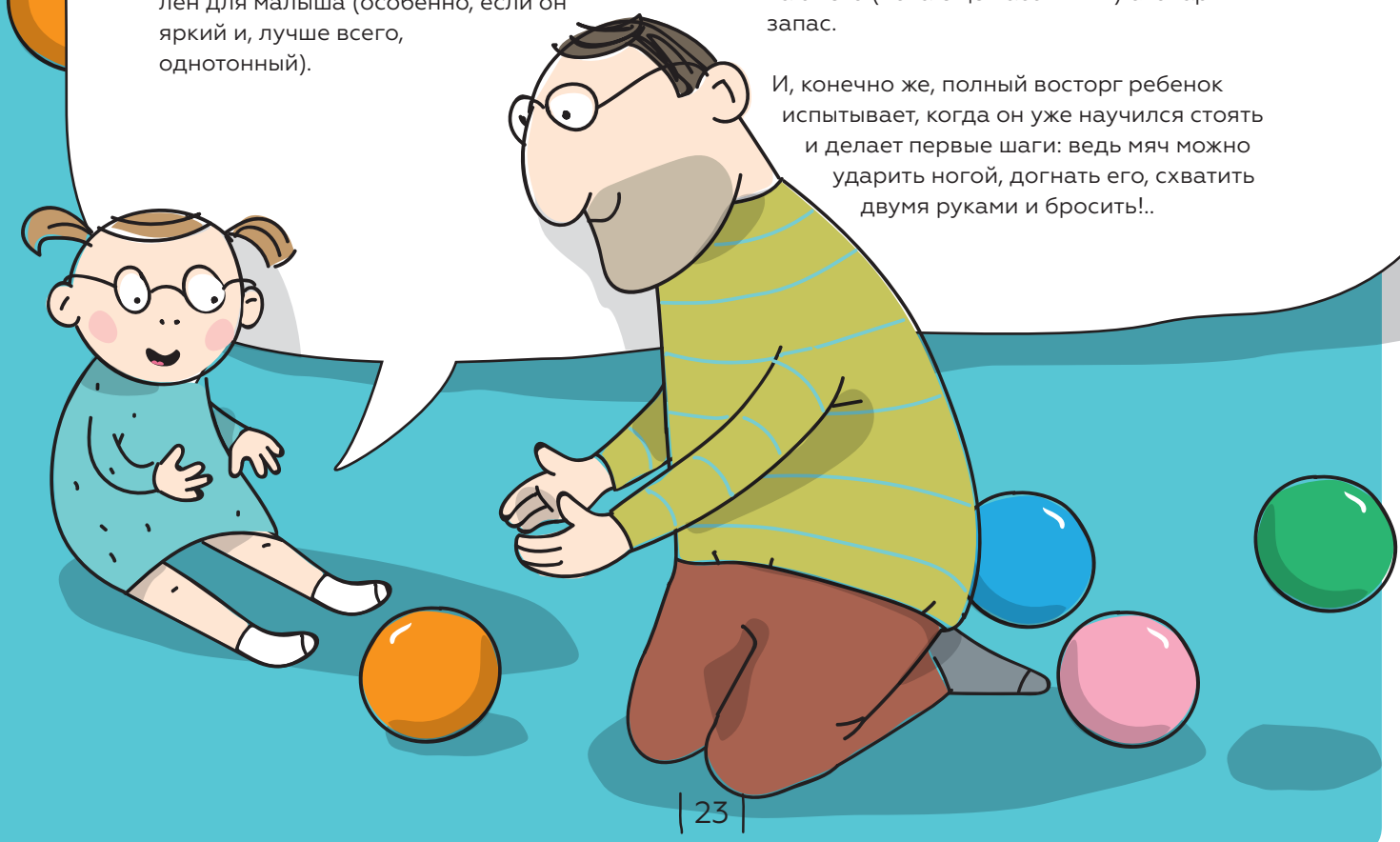
Все больше информации об окружающем мире ребенок сейчас получает благодаря зрению, а мяч визуально очень привлекателен для малыша (особенно, если он яркий и, лучше всего, однотонный).

Мяч можно катать. Сначала это делают мама или папа, а ребенок получает стимул к перемещениям. Мяч укатился, значит, нужно подползти и достать его. Маленькая ручка дотянулась, захотела схватить, а он опять откатился, и приходится ползти снова...

В моменты «погони» за мячом у ребенка развивается пространственное мышление, он осваивает формы и цвета.

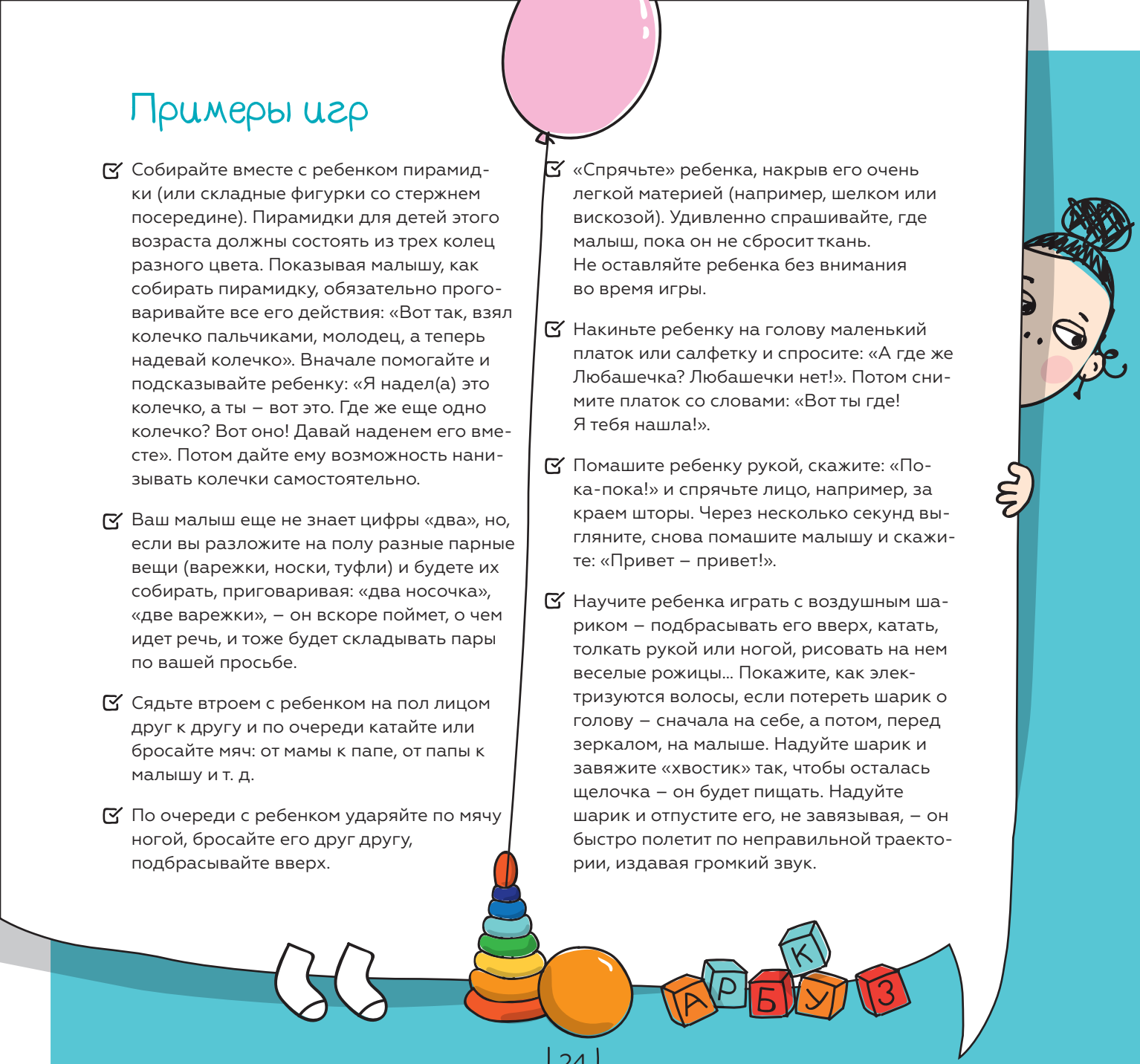
Если родители постоянно комментируют действия малыша, они тем самым увеличивают его (пока еще пассивный) словарный запас.

И, конечно же, полный восторг ребенок испытывает, когда он уже научился стоять и делает первые шаги: ведь мяч можно ударить ногой, догнать его, схватить двумя руками и бросить!..



Примеры игр

- Собирайте вместе с ребенком пирамидки (или складные фигурки со стержнем посередине). Пирамидки для детей этого возраста должны состоять из трех колец разного цвета. Показывая малышу, как собирать пирамидку, обязательно проговаривайте все его действия: «Вот так, взял колечко пальчиками, молодец, а теперь надевай колечко». Вначале помогайте и подсказывайте ребенку: «Я надел(а) это колечко, а ты – вот это. Где же еще одно колечко? Вот оно! Давай наденем его вместе». Потом дайте ему возможность нанизывать колечки самостоятельно.
- Ваш малыш еще не знает цифры «два», но, если вы разложите на полу разные парные вещи (варежки, носки, туфли) и будете их собирать, приговаривая: «два носочка», «две варежки», – он вскоре поймет, о чем идет речь, и тоже будет складывать пары по вашей просьбе.
- Сядьте втроем с ребенком на пол лицом друг к другу и по очереди катайте или бросайте мяч: от мамы к папе, от папы к малышу и т. д.
- По очереди с ребенком ударяйте по мячу ногой, бросайте его друг другу, подбрасывайте вверх.
- «Спрячьте» ребенка, накрыв его очень легкой материей (например, шелком или вискозой). Удивленно спрашивайте, где малыш, пока он не сбросит ткань. Не оставляйте ребенка без внимания во время игры.
- Накиньте ребенку на голову маленький платок или салфетку и спросите: «А где же Любашечка? Любашечки нет!». Потом снимите платок со словами: «Вот ты где! Я тебя нашла!».
- Помашите ребенку рукой, скажите: «Пока-пока!» и спрячьте лицо, например, за краем шторы. Через несколько секунд выгляните, снова помашите малышу и скажите: «Привет – привет!».
- Научите ребенка играть с воздушным шариком – подбрасывать его вверх, катать, толкать рукой или ногой, рисовать на нем веселые рожицы... Покажите, как электризуются волосы, если потереть шарик о голову – сначала на себе, а потом, перед зеркалом, на малыше. Надуйте шарик и завяжите «хвостик» так, чтобы осталась щелочка – он будет пищать. Надуйте шарик и отпустите его, не завязывая, – он быстро полетит по неправильной траектории, издавая громкий звук.



- Разучивайте потешки, которые сочетаются с простыми ритмичными движениями, например, «Ладушки». Возьмите руки ребенка в свои и, хлопая ладошкой о ладошку, припевайте: «Ладушки, ладушки… Где были? У бабушки. Что ели? Кашку. Что пили? Бражку. А на закуску? Хлеб да капустку. Попили, поели, на головку сели» (на последних словах положите руки ребенка ему на голову).
- Посадите малыша на свою ногу и качайте его, приговаривая: «Анна Петровна поехала по бревна, запнулась за пенек, простояла весь денек».
- Дайте ребенку возможность поиграть на кухне: исследовать содержимое шкафчиков, достать и разбросать по полу кастрюли, сковородки, миски и т. д. Называйте предметы, которые достает малыш, а потом вместе с ним кладите их обратно.
- Предлагайте малышу для игры баночки, стаканчики, формочки, коробочки разного размера, которые можно помещать одну в другую. Например, дайте ему два стаканчика, покажите, как вложить их друг в друга, а затем вытащите один стаканчик из другого. Если ребенок сумел повторить эти действия, добавьте еще один стаканчик.

- Картонные коробочки разного размера и формы способны стать отличными игровыми приспособлениями для малыша. Он может вкладывать в них различные предметы, игрушки. Обратите внимание ребенка на то, что большие предметы не помещаются в маленькой коробке. Покажите, как ставить одну коробку на другую, и со временем он поймет, что самую большую коробку нужно класть вниз. Вырежьте в крышках коробок отверстия различной формы. Дайте ребенку вырезанные части и попросите вставить их в соответствующие отверстия.

- Разрежьте несколько открыток на две части (по вертикали или диагонали) и предложите ребенку сложить их вместе. Для такого занятия вам понадобится по два экземпляра каждой открытки. Один из них разрежьте на глазах малыша, а затем попросите его выбрать подходящую половинку из четырех (не более) других. До этого положите перед ребенком целую открытку, половинку от которой он должен найти. В дальнейшем игру можно усложнять – предлагать ребенку 6-8 половинок; разрезать открытки, когда он этого не видит; разрезать не на две, а на три или четыре части.

- Дайте ребенку лист бумаги и цветные карандаши (мелки, фломастеры), на его глазах оставьте на бумаге пару линий, фигур и завитушек, а потом предложите порисовать самому.

- Привяжите веревочку к маленькому предмету, машинке или мягкой игрушке. Предложите ребенку поднимать игрушку вверх и опускать вниз.

- Дайте ребенку мамину сумочку или старый папин бумажник, положив туда разные небольшие предметы, игрушки, ключи. Вместе с ребенком перебирайте их, позволяйте ему самому доставать «сокровища» и складывать обратно. При этом не отвлекайтесь ни на секунду, чтобы ваш малыш не проглотил что-либо.

- Сядьте на пол, поставив перед собой две чашки: наполненную овсяными хлопьями (или любой крупой) и пустую. Покажите ребенку, как пересыпать крупу из одной чашки в другую, а затем предложите ему делать это самостоятельно.

- Вместе постройте башенку из двух-трех кубиков разной величины, разрушьте ее и снова начните строить.

- Примерно в год у малыша, как правило, появляется любимая игрушка (чаще всего это кто-нибудь плюшевый – мишка, собачка, кролик). Купите ребенку игрушечную посуду и покажите, как «покормить» его любимого мишку. Сперва дайте малышу настоящую ложечку (можете даже предложить ему покормить мишку своей едой), а позже он сам начнет имитировать «кормление» игрушечной ложкой. Помимо этого, учите ребенка «укладывать спать» мишку и баюкать его: «а-а-а», «баю-бай».

- Положив на валик или вытянутый круглый предмет кусок картона, соорудите горку. Малыш с удовольствием будет скатывать с нее мячи, изготовленные из разных материалов – резины, пластика, ткани.

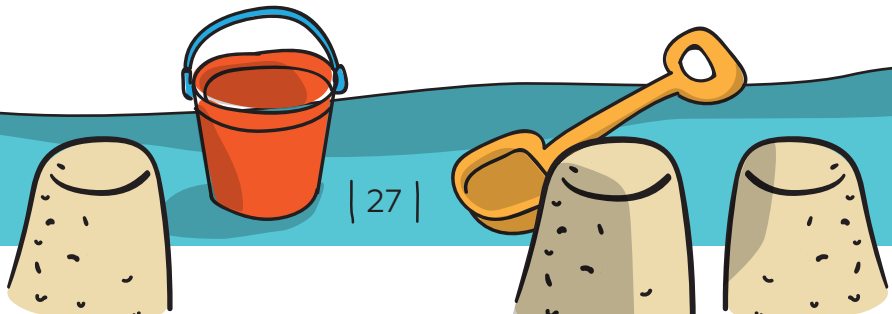
- Заверните в цветную бумагу несколько маленьких игрушек и дайте их малышу. Если, перебирая, он не начнет их разворачивать, покажите, как это сделать.

- Отрежьте дно у 3-4 коробок (достаточно больших, чтобы через них мог проползти взрослый человек). Сдвинув коробки, создайте «систему туннелей». Покажите ребенку, как ползать через них, а потом позвольте ему делать это самостоятельно. Можно усложнить игру: поместить в конце «туннеля» игрушку и попросить ребенка найти ее; ползти рядом, изображая какое-нибудь животное; дать ребенку ползти впереди, а самому следовать за ним и т. д.

- Нанижите на прочную нитку пуговицы разного размера и цвета. Перебирайте их вместе с ребенком, обращая его внимание на величину пуговиц – большая, еще больше, маленькая, совсем крошечная. Будьте очень внимательны во время этой игры, чтобы малыш ненароком не проглотил одну из пуговиц.

- Поиграйте с сухим песком: сыпьте песок струйкой в ладошки ребенку; заройте в песок его руки и ноги; наполняйте песком и опорожняйте различные емкости (баночки, ведерки, формочки). Рисуйте на песке пальцами, руками, ногами или всевозможными палочками, трубочками, листочками, травинками, граблеками, расческами.

- Поиграйте с мокрым песком: лепите «пирожки»; делайте отпечатки руками, ногами, формочками, камнями, веточками, ракушками, шишками, перьями и т. п.; стройте дороги для автомобилей и возводите крепостные стены.



с 1 до 3 лет

Это время для малыша – возраст исследований. Он уже умеет ходить, лазать, бегать, все более ловко владеет руками. Внимание становится устойчивее, и ребенок при участии взрослых может заниматься одним и тем же делом в течение 15-20 минут. Главное, чтобы оно нравилось ему, потому что пока ваш кроха может сосредоточиться только на том, что ему интересно. Период наблюдения за происходящим вокруг закончился. Поскольку теперь ребенок стремится не только смотреть, но и самостоятельно манипулировать предметами и игрушками, изучать, как они взаимодействуют друг с другом, для его развития очень полезны динамические игрушки: волчок, мигалка, тяни-толкай и т. д. Детям от года и старше очень нравится возводить всевозможные сооружения. Стройте вместе с ребенком из кубиков и собирайте из конструкторов высокие башни, круглые арены, квадратные домики, мосты, ворота, дороги; делайте мебель для домика – кровать, стол, стулья. В получившихся конструкциях устраивайте игры – мишка идет за медом, машина везет к вам гостей, куклы пьют чай...

В 1,5-2 года малыш с удовольствием катается на машинке без педалей или на лошадке на колесиках, перебирая ногами по полу. Ему нравится загружать и доставать предметы из тележки или большой машины – потом ее можно возить за собой или, используя в качестве «мотора» папу или маму, самому кататься в кузове. Ребенка по-прежнему привлекают музыкальные игрушки (барабаны, детские пианино, дудочки и т. п.), как и игрушки, способствующие развитию мелкой моторики (формочки разной величины и цвета, которые можно вставлять друг в друга, или мозаика).

Когда малыш начинает играть в куклы и машинки (обычно это происходит примерно в 2 года), родители должны обязательно участвовать в играх, так как сопровождающее их общение серьезно обогащает словарный запас ребенка. Мама и папа могут подсказать названия незнакомых предметов, объяснить, какие действия с ними совершают. В этот период с ребенком стоит «проигрывать» предстоящие важные события жизни, например, первый день в детском саду, поход в магазин и т. д.

На третьем году жизни малыша игры становятся более сложными и интересными. Раньше он играл только с теми предметами, которые находились в поле его зрения, а сейчас выраженная словами цель начинает предвосхищать действия ребенка, он способен играть в соответствии с определенным замыслом. «Я буду строить домик», – говорит он, к примеру, и, собрав все необходимое для этого, начинает выполнять задуманное.

Подсказка для родителей

- Чередуйте активные игры с более спокойными занятиями.
- Побуждайте ребенка проявлять в играх активность.
- Не требуйте от малыша каких-то определенных результатов: главный результат – это то удовольствие, которое вы с ним получаете от совместной игры.
- Периодически повторяйте игры, в которые вы уже играли, постепенно усложняя их содержание и правила.

Примеры игр

- Маленькие дети обожают кататься на спинах своих пап. Поиграйте «в лошадку», катая ребенка по квартире, только не забудьте попросить «наездника» крепко держаться.

- Малышам очень нравятся всякие укромные уголки и потайные места. Устройте «домик» для сына или дочки, накрыв стол куском плотной ткани, покрывалом или большим одеялом так, чтобы ткань свисала со всех сторон. Оставьте небольшой «лаз» – он будет дверью. Взяв с собой игрушки, забирайтесь в этот «домик» вместе с ребенком, рассказывайте ему сказки и интересные истории, включайте внутри фонарик.

- Возьмите формочки от печенья или от массы для лепки. На чистом листе бумаги обведите контуры этих формочек (круг, треугольник, рыбка, зайчик). Положите перед ребенком формочки и предложите совместить их с рисунками. Начинайте с 1-2 формочек, а если вы видите, что ребенок понял суть игры – усложните задание.

- Поставьте в ряд кегли или пластиковые бутылки. Предложите ребенку сбить их мячиком (рукой или ногой). Постепенно ставьте кегли все дальше от малыша.

- Рисуйте вместе с ребенком (мелками, цветными карандашами или красками) на большом листе плотной бумаги, прикрепленном к одной из стен в его комнате. Обязательно спрашивайте маленького художника, что он изобразил на «картине».

- Рисуйте и заштриховывайте различные геометрические фигуры: линии, овалы, круги, квадраты, треугольники. Обводите контуры ладони или каких-либо предметов (дно стакана, перевернутое блюдце, формочки и трафареты). Такие упражнения развивают мышцы рук малыша.

- Возьмите лист бумаги и прикрепите его края скотчем к столу. Положите под лист мелкий плоский предмет – монетку, ключ или брелок. Пусть малыш легонько поводит карандашом по бумаге, чтобы на поверхности листа появился отпечаток спрятанного предмета.

- Расстелите на полу рулон старых обоев и посадите рядом малыша. В небольших мисочках разведите краски. Обмакивайте в краску ручки ребенка и оставляйте на обоях отпечатки; размазывайте краску по бумаге одним или двумя пальчиками, всей ладошкой. После игры тщательно вымойте ребенку ручки.

- Пусть мама, папа и малыш нарисуют что-нибудь красками на листах бумаги. Потом вынесите эти рисунки на несколько минут под дождь или поместите под струю душа. Высушите бумагу и все вместе полюбуйтесь своими «дождевыми шедеврами».

- Нарисуйте на подушечках пальцев своей руки смешные рожицы. Пусть эти «человечки» разговаривают с ребенком, рассказывают волшебные истории и сказки. От их имени вы можете спросить у малыша совета, попросить спеть песенку, потанцевать и т. д.

- Прикоснитесь к своему носу и скажите: «Я трогаю свой нос. А ты можешь дотронуться до своего носа?». Называйте и показывайте разные части тела, побуждая малыша повторять ваши действия.

- Положите в непрозрачный мешочек 3-4 предмета (мишку, расческу, ключи), предварительно дав ребенку посмотреть на них. Предложите крохе опустить в мешочек руку и на ощупь угадать, что за предмет он нашел. Можно попросить его достать определенный предмет.

- Сделайте с ребенком «домики» для различных предметов одного цвета: в один «домик» собирайте все предметы красного цвета (машинку, колечко от пирамидки, ручку), в другой – синего, и т. д. Возьмите игрушечный грузовик, и пусть он развозит предметы по их «домам». Комментируйте все свои действия. Таким же образом можно играть, сортируя предметы по форме или величине.

- Познакомьте ребенка с пластилином. Для начала даже не обязательно что-то лепить: просто отрывайте от бруска небольшие кусочки и размазывайте их на бумаге. Детям постарше разрешите резать пластилиновый брусок пластмассовым ножом на множество мелких кусочков, ровным слоем разминать их на бумаге и маленькими формочками вырезать разные фигурки.

- Лейте воду из лейки на руки ребенку и говорите при этом: «Водичка льется». Налейте в тазик воды. Пусть ма лыш посмотрит, как вы это делаете, а потом поможет вам наливать воду из маленькой леечки.

- Во время купания дайте малышу маленькую леечку. Положите в ванну куклу. Вместе с ребенком лейте воду из леечки на куклу, купайте куклу вместе с малышом.

- Положите рядом с тазиком, наполненным водой, игрушки (лодочку, мячик, уточку...), и попросите ребенка опустить уточку в воду. Покажите, как она плавает и ныряет, а потом дайте малышу поиграть самому. Предложите понаблюдать, как плавает в воде мячик, если дуть на него. Спросите: «Как будет двигаться в воде мячик, если мы будем сильно дуть на него? А если дуть слабо?».

- Изготовьте с ребенком «брызгалку», проделав в крышке пластиковой бутылки небольшую дырку. Научите малыша набирать воду в бутылку, погружая ее горлышко в воду, и разрешите ему вдоволь побрызгаться в ванной, задернув шторку.

- Налейте вместе с ребенком воду в прозрачную банку (не стеклянную), скажите: «водичка в баночке», «покажи, где водичка». Посадите малыша за стол, сами сядьте рядом, возьмите мягкую кисточку и проведите по ладошке ребенка, скажите: «мягкая, пушистая», и дайте кисточку ребенку. Понаблюдайте за его действиями. Опустите кисточку в банку и помешайте ею воду, то же дайте проделать ребенку.

- Поставьте на стол баночку с краской, рукой ребенка окуните кисточку в краску, а затем опустите в банку с водой, помешайте и скажите: «красивая водичка», «зеленая водичка» (в зависимости от цвета). Покажите малышу цветную воду, подняв банку на уровень его глаз. Поставьте перед ним 2-3 баночки с краской. Пусть ребенок попробует поиграть самостоятельно, а вы называйте цвета, в которые он окрашивает воду.

- Гуляя летом в парке или в лесу, показывайте малышу деревья, кусты, траву и цветы. Объясняйте, что с природой нужно обращаться бережно: погладьте ручкой ребенка цветок и скажите: «красивый цветочек, он такой нежный и маленький»; предложите ребенку потрогать листики куста – аккуратно, чтобы не поломать их.

- Кормите в парке птиц и рассказывайте, как они называются: «Это – лебеди, а там воробьи, вороны, галки». Наблюдайте за птицами, обращайте внимание ребенка на их размеры (лебеди – очень большие птицы, а воробьи – очень маленькие, вороны и галки меньше лебедей, но больше воробьев) и на их привычки (воробьи очень подвижные и шустрые, лебеди неспешные, галки суетятся, а вороны важничают).

- На прогулке непременно рассказывайте ребенку обо всем, что встречается по пути, делитесь собственным опытом, а когда малыш подрастет – вызывайте его на диалог, просите описывать и оценивать то, что он видит.

- Свистите вместе с ребенком через травинку.

- Дуйте на отцветающие одуванчики и наблюдайте за тем, как красиво летят десятки крошечных «парашютиков».

- Осенью сгребайте в кучу сухие листья и прыгайте на них с малышом.

- На прогулке собирайте разноцветные опавшие листья, а дома делайте из них гербарий.

- Прорастите зернышко фасоли и посадите в цветочный горшок. Если вы будете фотографировать его каждую неделю, то через некоторое время всей семьей сможете наблюдать, сравнивая фотографии, как вырос ваш «зеленый питомец».

- Вместе с ребенком нарисуйте на асфальте цветными мелками радугу, а затем придумайте задания для каждого цвета, например: желтую полоску нужно проскакать на двух ногах, на красной – похлопать в ладоши, на зеленой – потопать ногами, на оранжевой – присесть, на голубой – обняться, на синей – состроить смешную рожицу, на фиолетовой – поиграть в «ладушки».

- Разложите перед ребенком предметы одного цвета или их изображения (это могут быть вырезанные из журналов картинки – красные яблоко, воздушный шарик, шапочка, клубника). Рядом положите предметы (или их изображения) другого цвета – зеленый шарф, желтый лимон, синюю крышку. Дайте в руку ребенку красный кубик или колечко от пирамидки и попросите найти все предметы такого же цвета.

- Предложите ребенку «поиграть с зайчиком»: покажите малышу солнечный зайчик, поиграйте со световым пятном, а затем предложите его поймать.

- Изобразите для малыша движения зверей и птиц: медведь ходит вперевалочку, уточка – вприсядку, зайчик – скачет, киска – медленно и мягко ступает, воробышек – летает, быстро махая крылышками. Ребенок должен узнать пришедших к нему «гостей» и сам показать, как они двигаются.

- Всей семьей поиграйте в мяч: сидя на полу, перекатывайте его друг другу в раздвинутые ноги. Бросайте мяч так, чтобы он попал в руки малыша, а его учите подбрасывать мяч двумя руками, движением снизу вверх, и стучать по мячу ладонью.

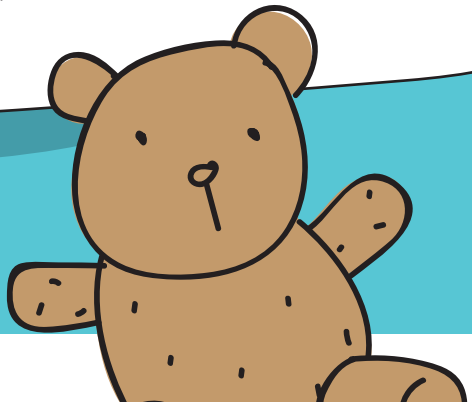
с 3 до 7 лет

В 3-5 лет у ребенка интенсивно развиваются мышление, речь и воображение, и он населяет свое жизненное пространство всевозможными персонажами – как реально существующими (игрушками, куклами), так и вымышленными (героями сказок и фильмов, придуманными друзьями). Дети в этом возрасте иногда удивляют родителей тем, что могут, например, красивой блестящей машинке предпочесть деревянный брусочек, весьма отдаленно напоминающий автомобиль. Но ребенку так интереснее – на основе этого брусочка его фантазия создает ту машину, с которой он хочет играть именно сейчас.

В этом возрасте происходит активное освоение социальных ролей, отношений между людьми. Поэтому малышу необходимы мягкие игрушки и куклы, по отношению к которым он может выполнять «родительские» функции, а также игрушки, имитирующие предметы быта (детская посуда, строительные конструкторы, машинки, игрушечная мебель), которые позволяют ему создать собственный символический мир.

Очень важно, чтобы у ребенка была любимая мягкая игрушка. В психологии она называется переходным (замещающим) объектом привязанности, способным «заменить» родителя. Мама или папа не могут быть с малышом всю ночь, а мягкий медвежонок – может, и это создает ощущение присутствия близкого существа, успокаивает. Однако чтобы превратиться в такое существо, медвежонок сначала должен «ожить» в руках одного из родителей – поговорить с ребенком ласковым голосом, предложить поиграть, пообедать или лечь в кроватку.

Детей 5-7 лет больше всего привлекают сюжетно-ролевые игры: в «магазин», «больницу», «дом», «цирк». В таких играх у ребенка есть возможность заново испытать и «отыграть» свои эмоции, причем как положительные, так и негативные: например, мама или папа отругали за какую-то провинность, а малыш похожую ситуацию воспроизводит в общении с игрушками. Так он осмысливает и психологически перерабатывает происходящие с ним события.



- Предложив ребенку поиграть с ним или согласившись на его предложение, поинтересуйтесь, какую роль в игре он вам отвел, и безоговорочно примите ее. Уточняйте важные для сюжета обстоятельства, связанные с характером вашего героя, например: «А какой я буду дочкой, послушной или капризной?». Во время игры старайтесь обосновывать поступки своего персонажа, а если не знаете, как действовать – спрашивайте у малыша: «Что мне делать дальше?». И, самое главное, всегда соглашайтесь с ним! Это дает ребенку уверенность в своих силах, стимулирует инициативу и творчество.

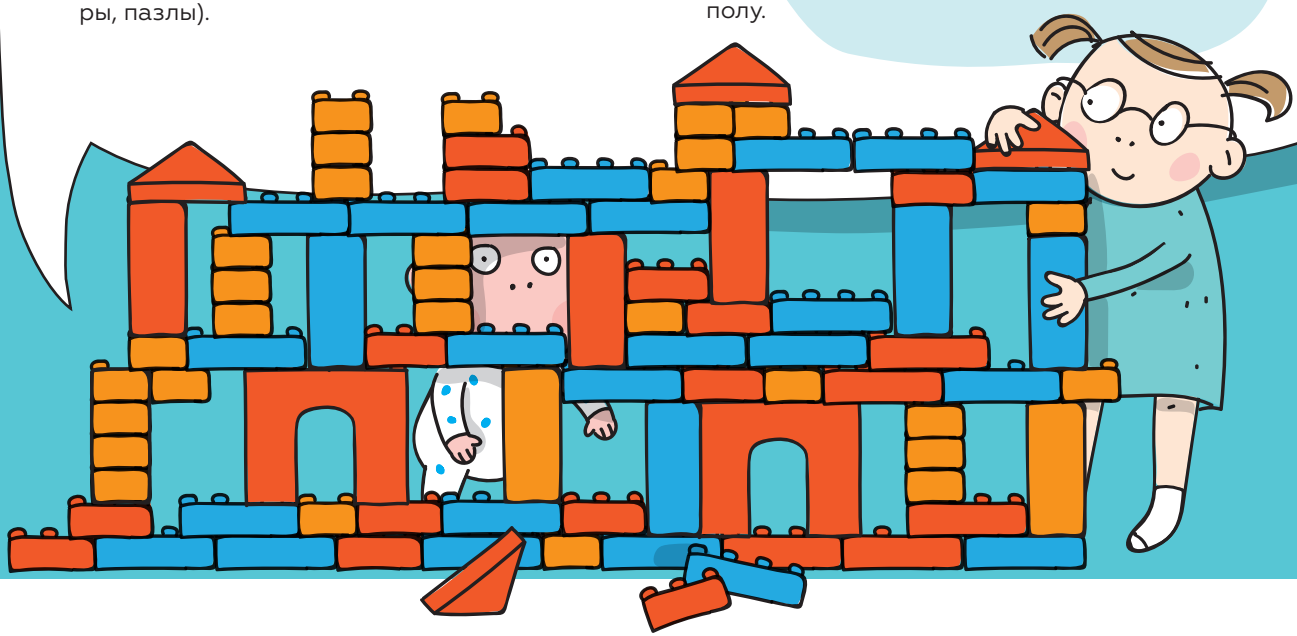
- После игры скажите, что вам было очень интересно и что вы будете рады поиграть с ним снова.

- Помимо ролевых игр, для ребенка старшего дошкольного возраста важны различные игры с правилами (шашки, лото) и развивающие игры (конструкторы, пазлы).

Подсказка для родителей

К 3-4 годам ребенок уже должен уметь самостоятельно убирать игрушки. Но для него сложить игрушечных друзей в коробки или поставить на полки равносильно тому, чтобы уменьшить пространство игры. Значит, приучать малыша к порядку нужно ненавязчиво, тоже играя. Скажите ему, допустим: «Игрушки пошли в свой домик – вы наигрались вместе, и они там будут отдыхать, а машинам нужно поехать в гараж на ремонт». И, конечно, эмоционально поддерживайте ребенка, показывайте ему, что вы довольны, когда он собирает игрушки сам, как взрослый; подчеркивайте, что игрушки – это его мир, и он в нем главный.

А 5-7-летнего ребенка в игровой форме уже вполне можно привлекать к выполнению несложной домашней работы: например, веник может превратиться в танцующую принцессу, которая должна ровненько пройтись по всему полу.



Веселая наука игры

Все невероятное многообразие существующих в мире игр можно условно разделить на три группы.

1. Сюжетно-ролевые игры

Это игры с куклами, игрушечными животными, машинками, природными материалами и т. п. Сначала малыш изо дня в день повторяет одни и те же действия: катает по полу машинку, кормит куклу.

Постепенно сюжет игры становится сложнее, а круг действий ребенка расширяется: он может раздеть или одеть куклу, пойти с ней гулять, покатать на машине, построить ей домик из кубиков... По мере приобретения новых впечатлений в играх крохи возникают принципиально новые сюжеты, в том числе тематические: игры «в доктора» (так как ребенок недавно ходил к врачу), «в парикмахерскую», «в театр» (поскольку он побывал на детском спектакле). Некоторые несложные методы и приемы помогут вам научить своего малыша различным игровым действиям в ролевых играх.

- Чтобы привлечь внимание, например, к кукле, начните сами играть с ней: покачайте ее, «покормите».
- Показывайте ребенку, что игровое действие можно переносить на разные объекты (возить в коляске не только куклу, но и медвежонка или зайчонка).
- Вовлекайте ребенка в игру: «Я буду кормить мишку, а ты покорми куклу», «Я умою куклу, а ты ее вытри полотенцем».
- Играйте всерьез, перевоплощайтесь в разных персонажей – одним словом, старайтесь сами получить удовольствие от игры.
- Предлагайте ребенку игровые ситуации: «Давай ты будешь мамой, а я дочкой».

- Показывайте последовательность действий, помогая ребенку сформировать замысел игры: «Кукла проголодалась. Сначала нам надо сварить ей кашу, а потом мы ее покормим».

- Предлагайте ребенку играть с предметами-«заместителями»: «вот ложечка (палочка)», «посмотри, какую вкусную котлетку я сделала (камешек)», «к нам пришел котенок (кусок меха)».

- Расширяйте игровые умения ребенка. Допустим, если он строит из кубиков только башенки, покажите, как построить поезд, ворота, лесенку и т. п.

- Помогайте малышу придумать и обыграть какой-нибудь сюжет с его «постройками» из конструктора или кубиков: «Машинистом поезда пусть будет зайка, а кого мы посадим в вагончики? Давай звери поедут в гости к кукле Кате, она у нас будет жить в домике, который ты построил».

- Подсказывайте малышу (при необходимости) следующий поворот сюжета: «Кукла уже сыта. Теперь она хочет покататься на машинке».

- Конкретизируйте содержание игры: «А что Катя будет пить – чай или молоко?», «Мне кажется, мишке холодно. Ему надо надеть шапку».

- Усложняйте содержание игры: «А теперь пусть наша Катя сядет на лошадку и поедет кататься!»

- Создавайте «проблемные» ситуации: «У зайчика нет домика», «Бельчонок заблудился, не может найти маму. Что же делать?», и т. д. Старайтесь, чтобы ребенок самостоятельно находил решения подобных игровых задач. Но не бойтесь и сами предложить вариант развития сюжета: «Ой, Катя упала и плачет. Давай ее поднимем, утешим и вместе с ней споем песенку!».

- Побуждайте малыша использовать в играх речь, спрашивая: «Что ты делаешь?», «Что ест куколка?», «Спроси у мишки, он будет есть суп?», «Спой кукле колыбельную: “баю-баюшки-баю”» и т. д.

2. Дидактические игры

Это игры развивающие и обучающие (сортер, вкладыши, мозаика, кубики, конструкторы и т. д.). В подобных играх ребенок учится обращаться с предметами, накапливает сенсорный опыт (осваивает понятия цвета, формы, величины, количества, соотношения частей и т. д.); у него развиваются такие мыслительные функции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение; совершенствуется мелкая моторика.

3. Игры с правилами

Их название говорит само за себя – могут быть как настольными (лото, домино, шашки, шахматы), так и подвижными («День – ночь», «Казаки-разбойники», «Цапля и лягушки»).

Общие советы, касающиеся этих двух типов игр, в основном сводятся к следующему:

- Начинайте с самых простых игр, постепенно усложняя правила и игровые задания.
- Не разучивайте сразу очень много игр.
- Спокойно и терпеливо объясняйте ребенку правила игры: что надо делать, а чего делать нельзя.
- Покажите, как играть, а ребенок пусть параллельно или последовательно повторяет за вами.
- Не торопитесь подсказывать, дайте малышу самому методом проб и ошибок прийти к результату.

- Активно обсуждайте ход игры, а после игры подведите ее итог, оцените конечный результат. Обязательно порадуйтесь успеху ребенка (чтобы впоследствии он так же радовался вашим победам и не сильно огорчался из-за своего проигрыша).

- Чтобы ребенок лучше усвоил игру, желательно сыграть 3-4 раза, но, разумеется, если он сам этого хочет.

- Когда ребенок отказывается выполнять игровые задания, постарайтесь понять, в чем причина. Если ему неинтересно – попробуйте заинтересовать, если он «не в настроении» – отложите игру и вместе займитесь чем-то другим, если же ребенку стало скучно – усложните игру, не задерживаясь на том, что малыш уже усвоил.

Подсказка для родителей

Ребенок должен уметь не только выигрывать, но и проигрывать. Если при проигрыше он начинает злиться, негодовать, плакать – отвлеките его, а потом предложите продолжить игру. Тогда у малыша сохранится дух соперничества и возникнет желание добиться большего. Ни в коем случае не жалейте и не утешайте ребенка! Он должен понять, что проигравший – не жертва.

Помимо этого, учите ребенка «этике игры»:

- объясняйте ему, что надо соблюдать правила, а не стараться победить нечестным путем;
- внушайте, что нетактично радоваться проигрышу других;
- приучайте малыша не обижаться и не падать духом, когда он проигрывает, и не злиться на победителя.

Примеры игр

Игры «на ходу»

- Во время прогулки попросите ребенка сосчитать машины, стоящие у тротуара, или сложить цифры на номерах какой-то из них.
- Разглядывая вместе с ребенком облака, спросите у него, на кого или на что, по его мнению, похоже то или иное облако.
- Представьте, что бордюры тротуара – это натянутый высоко над цирковой ареной канат, и поиграйте в канатоходцев.
- Захватив из дому веревку, разложите ее изгибами на асфальте и попросите ребенка аккуратно, не оступаясь, пройти по ней.
- Идя по выложенной из плиток дорожке, играйте в «наступай – не наступай» или перепрыгивайте с плитки на плитку, как с кочки на кочку.
- Нарисуйте мелом на асфальте несколько стрелок, указывающих направление вашего движения. Отойдите на десяток метров и снова нарисуйте несколько стрелок. Пусть ваш ребенок почувствует себя маленьким следопытом, который выслеживает свою добычу.

Игры «в транспорте»

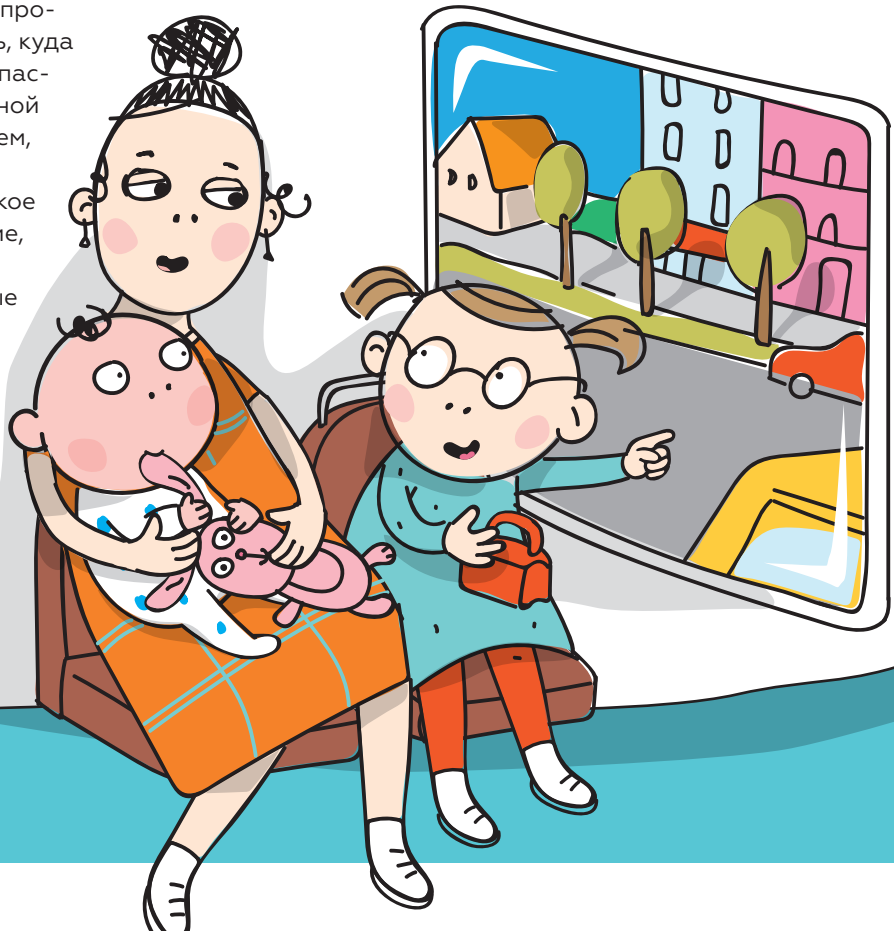
- Отправляясь в дорогу, захватите с собой книжку-раскраску или старый журнал: его можно разрисовать, либо, вырвав страничку, сделать бабочку, кораблик или пилотку.

- Попросите малыша по вашему описанию найти в журнале какой-либо предмет. Например: «Найди что-то красное и съедобное; маленькое и надувное; плавающее, но не живое» и т. д.

- Поиграйте в детективов: попросите ребенка предположить, куда направляется тот или иной пассажир (мальчик со спортивной сумкой, мужчина с портфелем, бабушка с девочкой и т. п.). Пофантазируйте вместе, какое у них может быть настроение, придумайте им имена или истории их жизни. Подобные упражнения в будущем помогут ребенку лучше разбираться в людях, научат делать логические умозаключения.

- Попросите ребенка громко объявлять сигналы светофора. Можно разучить с ним простой стишок: «Красный цвет – проезда нет, желтый – будь готов к пути, а зеленый цвет – кати!». Пусть малыш сосчитает, сколько раз во время вашей поездки зажигался красный свет, а сколько – зеленый.

- Предложите ребенку вслух называть буквы и цифры на номерных знаках проезжающих машин, сравнивать цвета и символы.



Игры в слова

- Попросите ребенка назвать как можно больше слов на заданный слог, например, «ку» – кукушка, курица, кулак, кушетка, кувалда... Усложните задачу, добавив дополнительное условие – слова должны состоять из определенного количества слогов, допустим, двух: кулик, кусок, куртка.

- Задавайте ребенку вопросы, ответы на которые и вы, и он хорошо знаете, но просите его говорить вместо «да» – «нет», вместо «черное» – «белое». Это – отличное упражнение на внимательность!

- Сыграйте в «Больше всего на свете я люблю...». Предложите ребенку по очереди называть любимые лакомства, места или занятия. К примеру, вы говорите – «запеченная рыба», он – «мороженое», вы – «греческий салат», ребенок – «черешня» и т. д.

- Учите малыша наблюдать за погодой и явлениями природы. Вместе выглядывайте в окно, слушайте прогноз погоды по радио или смотрите по телевизору. Сегодня будет пасмурно или солнечно? Холодно или тепло? Возможен ли дождь? Представьте, что вы ведете передачу о погоде, и подскажите ребенку, как одеться на прогулку. Затем поменяйтесь ролями.

- Загадав какое-нибудь животное, назовите ребенку его признаки (размер, цвет шерсти, длину хвоста) и попросите сказать, кто это. Например: серый, злой, зубастый, голодный (волк). Маленький, серенький, трусливый, длинноухий (заяц). Маленький, коротконогий, трудолюбивый, колючий (ежик). Длинная, безногая, ядовитая (змея). Пушистая, рыжая, проворная, хитрая (лиса). Большой, неуклюжий, бурый, косолапый (медведь).

- Назовите предмет либо какое-нибудь место, а ребенок пусть угадает, что или кто там может находиться. Например, дом – стол, шкаф – свитер, холодильник – кефир, полка – книжка, бутылочка – лекарство, кастрюля – суп, дупло – белка, улей – пчелы, нора – лиса, автобус – пассажиры, корабль – матросы, больница – врачи, магазин – покупатели.

- Придумывайте вместе с ребенком смешные имена для разных предметов и живых существ.

- Когда малыш смотрит мультик или фильм, выключите звук и предложите ему самому «озвучить» картинку на экране, догадаться, о чем говорят герои. После этого включите звук и проверьте, верна ли его догадка.

снеговик
собачка
санки

Игры на кухне

- Предложите ребенку кусочек слоеного теста – из него можно просто лепить, как из пластилина, а можно приготовить печенье: специальными формочками вырезать из раскатанного теста всевозможные фигурки, посыпать их сахаром и испечь в духовке.

- Вооружившись теми же формочками, ребенок может приготовить необычные бутерброды из тонких кусочков хлеба, сыра, ветчины, листиков зеленого салата и разноцветных овощей.

- Обычные кухонные губки для мытья посуды можно использовать как легкий и экономичный конструктор. Поролоновые башни, дома и дорожки надолго поселятся в вашей кухне.

- В кухонном шкафу всегда есть запас макарон разных форм, размеров и цветов. Из них ребенок может выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета. Дайте ему веревочку и макароны с крупными отверстиями, и покажите, как можно делать «бусы» и «ожерелья».

- Поиграйте в «Закрой глаза – открой рот». Пусть ребенок с закрытыми глазами на вкус определит, что вы положили ему в рот (это может быть кусочек банана, яблока, огурца, лимона, апельсина и т. д.).

- Дайте ребенку в глубоких чашках несколько видов круп разных цветов (манную, кукурузную, гречневую). Покажите, как, набирая крупу в кулак и постепенно расслабляя его, можно рисовать на столе узоры.

- Разрешите ребенку поиграть со щипцами для сахара. Пусть он попробует переложить ими мелкие предметы из одной тарелки в другую.
- Объясните ребенку, как пользоваться мерным стаканом, а потом попросите помочь вам отмерить, к примеру, стакан молока или полстакана муки.
- Выложите вместе с ребенком на тарелке веселую «фруктовую» рожицу: рот – из клубнички, глаза – из виноградины, разрезанной пополам, а нос из дольки апельсина или мандарина.
- Попросите малыша сосчитать, сколько косточек в ломтике арбуза или сколько глотков сока осталось в чашке.
- Разложите на столе любимые фрукты, ягоды, орешки, печенье, конфеты ребенка. Завяжите ему глаза и устройте «дегустацию вслепую»: пусть он как можно подробнее опишет вкус каждого продукта (соленый, сладкий, горький, кислый, острый).

Игры в комнате

- Дайте ребенку предметы разного размера, например, скрепку, кубик и кепку. Предложите расположить их от большего к меньшему или наоборот. Спросите, какой предмет самый большой, а какой – самый маленький.

- Подготовьте несколько пластмассовых баночек разной формы и размера с крышечками. Снимите крышечки и попросите ребенка подобрать крышечку к каждой баночке.

- Возьмите самые обычные предметы, например, вилку, ключ, маникюрные щипчики, часы. Положите их на лист бумаги и обведите карандашом. Теперь пусть малыш найдет на листе контур каждого предмета.

- Попросите ребенка найти в комнате предмет того цвета, который вы назовете.

- Дайте малышу несколько неоконченных рисунков (дом без окон, собака без хвоста, рожица без одного глаза). Пусть он скажет, чего не хватает, и дорисует картинки.

- Выучите с ребенком цвета радуги и объявите следующий день, например, зеленым. В этот день нужно одеваться во все зеленое, рисовать зеленой краской и есть продукты зеленого цвета (зеленый лук, укроп, огурец, суп из брокколи, киви).

- Время от времени переговаривайтесь с малышом шепотом, как будто рядом спит младенец, и вы боитесь его разбудить. Так общаться труднее, чем обычно, но интереснее.

- Составляйте вместе с ребенком узоры из крышечек, пуговиц, цветных скрепок, монеток. Пусть малыш определит последовательность элементов, а затем сам продолжит узор.

- Когда ребенок смотрит свою любимую детскую программу, сосчитайте вместе, сколько в ней игрушек и сколько людей-актеров.

- Чтобы стимулировать воображение ребенка, возьмите открытки с изображениями разных городов и стран, расскажите о них и покажите на карте или глобусе, где они находятся. Предложите ребенку выбрать открытку и придумать сказку или историю, которая произошла в дальних краях.

- Повесьте магнитную доску или лист картона в детской комнате либо на кухне и прикрепите к ней недавно сделанные фотографии. Обновляйте коллекцию каждые несколько недель. Пусть ребенок помогает вам выбирать самые удачные снимки и придумывать к ним подписи.

Игры на природе

- Понаблюдайте вместе с ребенком, как садится солнце, а потом попросите его описать увиденное словами или нарисовать.

- Отправляясь с ребенком на прогулку, захватите небольшой пакетик, в который можно положить веточки, желуди, листики, камешки... Дома попросите малыша разложить найденные «сокровища» на столе, внимательно рассмотреть и описать словами каждый предмет, а затем сложить все в коробочку.

- Возьмите лист бумаги темно-синего, фиолетового или темно-зеленого цвета и разложите на нем различные предметы, например, карандаши, монетки, камешки, палочки. Оставьте лист на ярком солнце, а в конце дня уберите предметы и полюбуйтесь «солнечными картинками» (там, где лежали предметы, останутся темные пятна, а сам лист выгорит). Готовые работы можно красиво оформить.

- Чтобы наглядно показать ребенку, насколько вы больше и выше него, сначала обведите на асфальте мелом его тень, а потом встаньте рядом и попросите обвести вашу.

- Предложите ребенку через увеличительное стекло понаблюдать за насекомыми, которые живут в траве. Помогите ему поймать жука и посадить в баночку или в коробочку. Попросите описать насекомое или нарисовать его, а потом отпустите жука на волю.

- Предложите малышу нарисовать на асфальте цветными мелками город своей мечты – с домами, улицами, детскими парками, магазинами, – а потом вместе «погуляйте» по этому городу.

- Сделайте мыльные пузыри: смешайте 2 литра воды, полстакана жидкости для мытья посуды и несколько капель глицерина. Если у вас нет специальной палочки для мыльных пузырей, возьмите соломинку, опустите ее в раствор и подуйте в отверстие. Можно пускать мыльные пузыри с помощью 5 соломинок, скрепленных между собой скотчем, а также воронок и ситечек различного размера.

Делаем игрушки вместе с ребенком

«Город моей мечты». Для изготовления такого города вам понадобится большой лист картона (можно взять коробку из-под телевизора или холодильника). Это будет платформа для его возведения, а строительными материалами станут старые журналы, игрушки из шоколадных яиц, картонные коробочки разного размера (на них можно наклеивать фотографии зданий), обертки от конфет, кусочки тканей и т. д. Еще для создания города нужны клей, карандаши, ножницы, краски или маркеры и цветная бумага.

Вы можете построить небольшой участок своей улицы или целый город; можете возвести порт и пустить по картону «реку» из фольги, а через нее перебросить мосты. Закончив строительство, поиграйте немного, а потом предложите ребенку рассказать: «Как переходить улицу?», «Где находится мой дом, детский сад, мой двор?» и т. д. Пусть малыш побудет в роли мамы или папы и проводит вас в детский сад, сходит в магазин.

Если вы построили сказочный город, спросите ребенка, кто живет в этом городе, как его жители работают, отдыхают и развлекаются, какие здесь правила дорожного движения, есть ли магазины, парки и т. д.

«Косички». Нарисуйте на листе картона, допустим, цветок, улитку или кленовый лист. Предложите ребенку из толстой пряжи сплести длинную косичку, а затем выложите ее по контуру рисунка, предварительно смазав картон клеем.

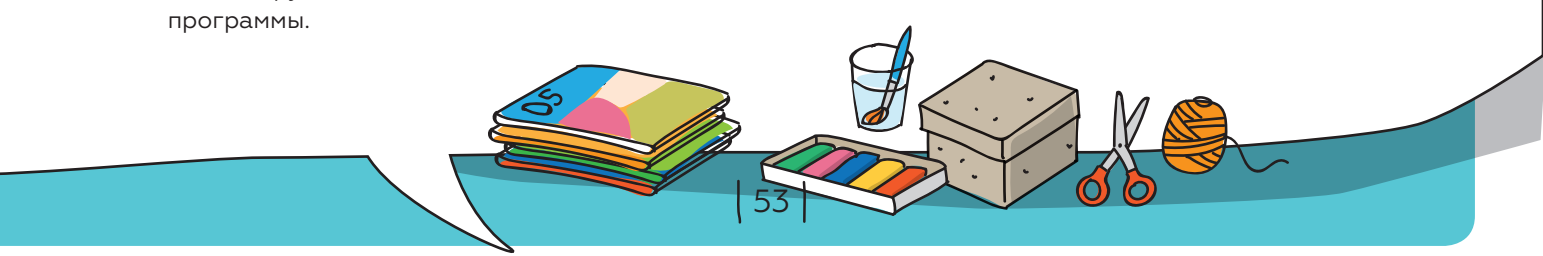
«Настольный кукольный театр». Основа сцены изготавливается из большой коробки из-под телевизора или музыкального центра с вырезанной стенкой. На заднюю стенку наклейте фоновый рисунок, фотографию или однотонную ткань; из куска красивой материи сделайте занавес. В соответствии с сюжетом вашего спектакля оформите сцену: расставьте кукольную мебель или «посадите» деревья. Добавьте немного спецэффектов в виде подсветки, музыки или работающего фена (он будет изображать шторм, вьюгу, метель, ветер и т. д.). В верхней части коробки сделайте несколько широких надрезов, через которые на проволоке будут опускаться действующие лица. Для спектакля можно взять готовых персонажей (например, маленькие игрушки из шоколадных яиц) или сделать их из тонкого картона (разрисовав его или обклеив вырезанными из старых журналов картинками). С ребенком в возрасте 3-3,5 лет можно поставить «Колобок» или «Репку», с 4-5-летним – «Царевну-лягушку», с 5-6-летним – «Дюймовочку». Постепенно репертуар нужно усложнять, и, вполне возможно, к тому моменту, как вашему малышу исполнится лет 7, вы будете ставить сказки совместного сочинения – если, конечно, такая игра придется ему по душе.

«Кукла из ложки». Возьмите деревянную ложку и на ее выпуклой стороне нарисуйте красками или фломастерами забавную рожицу. Из ткани сшейте для куклы платье, а из пучка ниток сделайте волосы.

«Волшебные салфетки». Из плотного картона вырежьте фигурку любого животного – крокодила, слона, медведя, – и предложите ребенку «оживить» ее. Для трехлетнего малыша лучше всего использовать мягкие разноцветные бумажные салфетки: отрывая по маленькому кусочку бумаги, ребенок сворачивает ее в шарик и приклеивает в нужное место (куда, показывает взрослый). Начинать клеить нужно от краев, продвигаясь к центру рисунка, и постепенно на куске картона будет появляться красивый объемный узор. Пятилетнему ребенку предложите вырезать длинные ленточки из гофрированной бумаги, затем складывать их пополам и скручивать в трубочки. Распушив один конец трубочки, сложенной стороной приклейте ее на нужное место. Такая поделка может стать украшением детской комнаты и забавным подарком от ребенка на день рождения кому-то из родных.

«Телевизор». Очень легко сделать игрушечный телевизор, который показывает «фильмы», придуманные и нарисованные вашим малышом. Для этого в картонной коробке вырезается «экран», а на длинном листе бумаги, свернутой в рулон на карандаше или палочке, рисуется «фильм». Вращая карандаш, вставленный в коробку перед «экраном», ребенок сможет показывать вам и своим игрушкам собственные телевизионные программы.

«Коробка идей». В красивую коробочку положите 21 карточку из цветного картона. На обратной стороне каждой карточки при участии ребенка напишите одно из его любимых занятий. Например: - первые 7 карточек – занятия, связанные с игрой (поиграй в мыльные пузыри, наряди кукол, устрой «зоопарк» из мягких игрушек, поиграй в «больницу для зверей», напиши письмо «понарошку» и потом сыграй в почтальона, собери «чемодан» и поиграй в «путешественника», «приготовь обед» и т. д.); - следующие 7 карточек – занятия, связанные с лепкой, рисованием, аппликацией и конструированием (собери картинку из пазлов, вылепи из пластилина Машу и Медведя, сделай шкатулку для сокровищ, обведи на бумаге пальцы рук и ног, построй крепость из подушек и одеял, сделай картонный домик для игрушек из шоколадного яйца, построй замок из лего и т. д.); - еще 7 карточек – музыкальные и подвижные игры (поиграй в прятки, догонялки, попрыгай со скакалкой, сделай «музыкальный инструмент» с помощью оболочки от игрушки из шоколадного яйца, насыпав туда крупы или песка, и сыграй на нем, и т. д.). Когда ребенку станет скучно и он не будет знать, чем заняться, предложите ему вытащить из «Коробки идей» наугад три карточки, выбрать любую из них и поиграть – самостоятельно или вместе с вами.



Игры-эксперименты

Ребенок – маленький фантазер, неутомимый исследователь, движимый неиссякаемым стремлением познавать и преобразовывать окружающий мир. И очень важно, чтобы родители всеми силами поддерживали и стимулировали познавательную активность своего малыша. Один из замечательных способов делать это – совместные игры-эксперименты, которые объединяют ребенка и родителей, создают прочный фундамент теплых и доверительных отношений.

«Фокусы с водой».
В стеклянную банку или стакан налейте воду и растворите в ней таблетку фенолфталеина. Вода останется прозрачной. Затем добавьте раствор питьевой соды, и вода окрасится в интенсивный розово-малиновый цвет. Если же влить в воду уксус или лимонную кислоту, раствор снова обесцветится.

«Вулкан».
Из пластилина слепите «вулкан» (конус со сквозным отверстием), поставьте его на блюдце с содой, а в отверстие сверху тонкой струйкой лейте уксус. В какой-то момент из «вулкана» начнет выплескиваться пена. Будьте осторожны при проведении этого опыта, следите, чтобы пена не попала ребенку в глаза.

«Выращиваем кристаллы».
Этот опыт займет несколько дней. Необходимо приготовить перенасыщенный раствор соли (такой, в котором при добавлении новой порции соль не растворяется) и осторожно опустить в него проволочку с маленькой петелькой на конце. Через некоторое время на проволочке появятся соляные кристаллы.

«Готовим лимонад».
В жаркий летний день предложите ребенку приготовить лимонад. Возьмите большой кувшин и смешайте в нем 8 стаканов воды, 12 ст. ложек лимонного сока, 1,5 стакана сахара. Налейте лимонад в стакан, положите лед и попробуйте. Если получилось слишком сладко, добавьте еще лимонного сока, если слишком кисло – сахара.

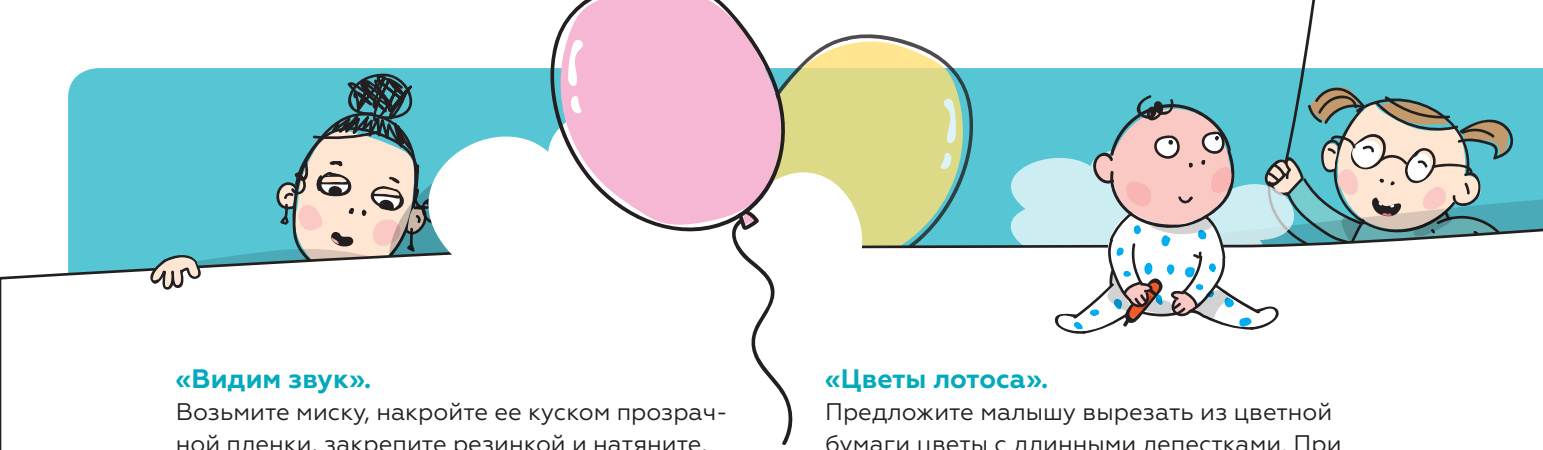
«Фруктовый лед».
Заполните небольшие бумажные стаканчики на три четверти соком и поставьте в морозилку. Через 45 минут вставьте в каждый стаканчик палочку от мороженого. Примерно через 3 часа достаньте ваше лакомство и просто снимите стаканчики – фруктовый лед готов!

«Острота слуха».
Расскажите ребенку, что заостренные ушки лисы различают самые тихие шорохи. Сверните два куска картона конусами и приложите к ушам малыша, а кто-то из членов семьи пусть встанет сзади и шепотом скажет несколько фраз. Ребенок с удивлением почувствует разницу между тем, как он слышит обычно и как воспринимается звук через картонные рупоры.

«Сравниваем».
В два стакана налейте холодную и горячую воду, а рядом поставьте сахарницу и положите ложку. Предложите ребенку насыпать сахар в один и во второй стакан и ответить, где и почему сахар растворяется быстрее.

«Наши носики».
Измельчите по отдельности блендером яблоко, вареную картофелину, вареную морковку и разложите по трем мисочкам. Завяжите ребенку глаза и предложите зажать нос пальцами. Затем дайте ему по очереди попробовать три вида пюре и предложите отгадать, что это. Он с трудом определит (или вообще не определит), какое именно пюре сейчас пробует. Объясните малышу, что нос (обоняние) помогает распознавать вкус. Когда нос «не дышит», вся еда кажется нам безвкусной и однообразной. Мы, конечно, отличим сладкое от соленого и кислое от горького, но едва ли в полной мере ощутим вкус приготовленного блюда. Именно поэтому еда не доставляет нам удовольствия, когда нос сильно заложен.

«Фантазии».
Изготовьте картонную трубку длиной около 30 см. Предложите ребенку поднести трубку к правому глазу. Затем пусть он поднимет левую руку и держит ее перед левым глазом ладонью к себе, а правым глазом смотрит в трубку, не закрывая при этом левый глаз. Малышу покажется, что в ладони дырка. Объясните ему, что его глаза воспринимают два разных изображения: ладонь и то, что он видит через трубку. Но мозг старается совместить эти изображения, и получается «обманная» картинка.

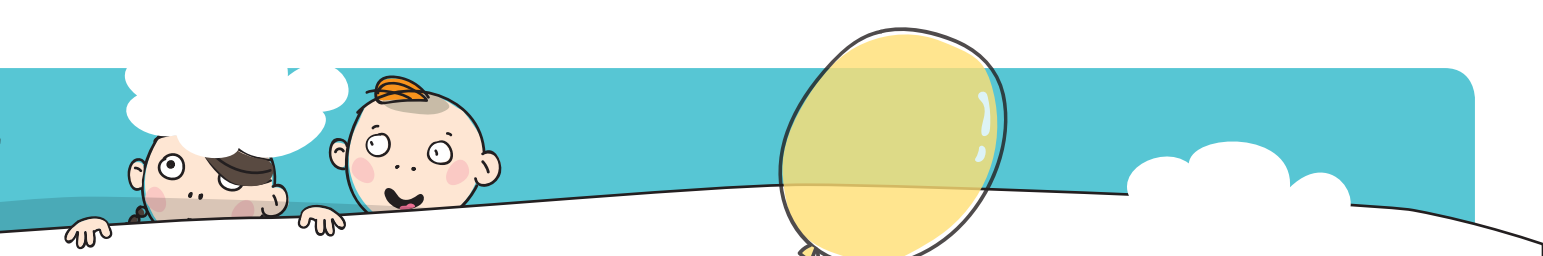


«Видим звук».
Возьмите миску, накройте ее куском прозрачной пленки, закрепите резинкой и натяните, как барабан. На эту поверхность насыпьте крупную соль. Поднесите к миске кастрюлю (они не должны касаться друг друга) и несколько раз ударьте по кастрюле деревянной ложкой – крупинки соли начнут подпрыгивать. Объясните ребенку, что удар ложкой по кастрюле вызывает колебания, которые порождают в воздухе звуковые волны. Эти волны ударяются о миску, она начинает колебаться и заставляет соль подпрыгивать.

«Превращение квадрата в круг».
На прямоугольную картонку положите линейку так, чтобы одним концом она касалась угла картонки, а другим – середины противоположной стороны. Поставьте фломастером на картонке 25-30 точек на расстоянии 0,5 мм друг от друга, затем проткните острым карандашом середину картонки (серединой будет пересечение диагональных линий) и прижмите ее к столу. Раскрутите картонку. Ребенок увидит, как на вращающейся картонке появляется круг. Объясните, что это зрительный эффект: каждая точка на картонке при вращении движется по кругу, как бы создавая непрерывную линию.

«Цветы лотоса».
Предложите малышу вырезать из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. Опустите разноцветные «лотосы» в воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах «лепестки» цветов начнут «распускаться» – это происходит потому, что бумага намокает и становится тяжелее.

«Веселые зернышки».
Предложите ребенку заставить двигаться зернышки риса, не дотрагиваясь до них. Для этого понадобится вылить в стакан содержимое жестяной банки или бутылочки кока-колы, а затем туда же высыпать рис. Через некоторое время зернышки риса начнут плавать в стакане вверх-вниз, а потом опустятся на дно. Причина этого в том, что в банке с кока-колой содержится углекислый газ. Он растворен в жидкости и находится под давлением. Открыв банку и вылив напиток в стакан, вы освобождаете этот газ, и его пузырьки начинают подниматься на поверхность. Когда вы высыпаете в стакан зернышки риса, пузырьки газа «прилипают» к ним – и рис поднимается к поверхности жидкости. Там пузырьки углекислого газа лопаются, и зернышки идут ко дну, где пузырьки газа опять «прилипают» к зернышкам, и все повторяется сначала.



«Фокус с воздушным шариком».
Надуйте шарик необычным способом – с помощью бутылки. Для этого налейте в бутылку воду и растворите в ней чайную ложку пищевой соды. В отдельной емкости смешайте сок лимона и 3 столовые ложки уксуса; вылейте эту смесь в бутылку через воронку. Быстро наденьте шарик на горлышко бутылки, плотно закрепите его скотчем, и шарик начнет надуваться. Объясните ребенку, что сода и сок лимона, смешанный с уксусом, вступают в химическую реакцию, выделяют углекислый газ и создают давление, которое надувает шарик.

«Учим яйцо плавать».
Положите сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой – оно опустится на дно. Выньте яйцо из стакана и растворите в воде несколько ложек соли, а потом снова опустите яйцо – и оно останется плавать на поверхности. Объясните ребенку, что соль повышает плотность воды, и что чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. Так, в Мертвом море вода настолько соленая, что человек может просто лежать на ее поверхности, не прилагая никаких усилий.

«Художники».
Предложите ребенку поэкспериментировать с красками: смешивать их, получая разные цвета, красить снег, лед, ткань или другие предметы.

«Опыты с желатином».
Приготовьте раствор: в четверть стакана холодной воды добавьте 10 г сухого желатина и дайте ему хорошо набухнуть. Нагрейте до 50 градусов на водяной бане и убедитесь, что желатин полностью растворился. Вылейте раствор тонким слоем на полиэтиленовую пленку и дайте ему высохнуть на воздухе. Из получившегося тонкого листика можно вырезать, например, силуэт рыбки. Положите рыбку на бумажное полотенце или салфетку и подышите на нее. Дыхание увлажнит желе с одной стороны, оно увеличится в объеме, и рыбка начнет изгибаться. Еще на таком желе можно «нарисовать» ледяной узор. Приготовьте раствор, как описано выше, но желатина возьмите в 2-3 раза меньше. Теплый раствор вылейте на кусок стекла и сразу поставьте в морозилку. Примерно через три дня достаньте застывший раствор, дайте ему слегка оттаять, – и вы увидите на нем красивый узор из кристалликов льда.

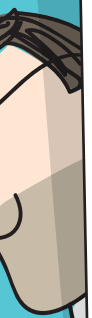
«Пишем секретное письмо».
Предложите ребенку на листе белой бумаги сделать надпись молоком, лимонным соком или столовым уксусом, а затем нагрейте бумагу (лучше не над открытым огнем). Вы увидите, как импровизированные «чернила» вскипят, буквы потемнеют, и «секретное письмо» можно будет прочитать.

Истина в игре

Каждая мама и каждый папа убеждены, что они знают о своем малыше все. И это не удивительно – находясь рядом с ребенком практически круглые сутки и постоянно заботясь о нем, сложно поверить в обратное. Однако родители видят только внешнюю сторону индивидуальности ребенка, а о его внутреннем мире и его мыслях могут лишь догадываться.

Чтобы узнать, чем живет ваш ребенок, каков он на самом деле, понаблюдайте за ним во время игры. Дело в том, что большую часть времени малыш полностью зависит от родителей. И только в игре он становится полновластным хозяином ситуации, пусть даже «невсамделишной». Именно в этот момент и раскрывается его подлинное «я»: ребенок вкладывает в уста любимой игрушки свои мысли и переживания; обыгрывает сцены из жизни, которые его особенно взволновали и врезались в память; рисует картинки, отражающие его отношение к реальности.

Послушайте, о чем говорит, играя, ваш малыш. Внимательно присмотритесь к его рисункам. Поиграйте с ним вместе. Только так вы сможете по-настоящему узнать своего ребенка и понять его интересы – потому что ни один психологический тест не расскажет вам о малыше больше, чем его поведение в игре.



Подсказка для родителей

Семь важнейших принципов игр с ребенком

- **Первый и главный принцип: играть нужно с удовольствием.** Когда малыш видит, что родитель играет с ним неохотно, он думает: «значит, это не очень-то весело, раз маме (папе) не нравится», или, еще хуже: «наверное, им со мной неинтересно». А ваша увлеченность, наоборот, повышает самооценку ребенка и усиливает его любовь к игре, к вам и к миру.

- **Второй принцип: не будьте педантом.** Если малыш построит нечто невообразимое и скажет, что это кран, не поправляйте его. Постройте второй кран и восхищенно говорите, что теперь у вас 2 крана – тогда ребенок сам разберется, как кран все-таки должен выглядеть.

- **Третий принцип: фантазируйте.** Когда вы задаете ребенку элементарные, но очень важные вопросы, он не всегда хочет отвечать (ведь вам все и так известно – малыш это знает). А вот когда плюшевый мишка вашим голосом спрашивает: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь?» – кроха с удовольствием расскажет о себе.

- **Четвертый принцип: учите ребенка фантазировать.** К примеру, огромный потенциал для воображения кроется в обычной лепке: малыш в восторге от того, что из куска пластилина можно сделать собаку, а из собаки гриб, а из гриба – скамеечку и т. п.

- **Пятый принцип: хвалите ребенка, когда он этого заслужил.** Интерес малыша к разным развивающим и обучающим играм или конструкторам не в последнюю очередь объясняется тем, что вначале он думает: «Я молодец, у меня получилось, и мама очень довольна!». Не давайте этому интересу угаснуть.

- **Шестой принцип: нет игр только для девочек или только для мальчиков.** У малыша, вне зависимости от его пола, должны быть всякие игры: и куклы, и машинки, и конструкторы, и мягкие игрушки.

- **Седьмой принцип: разнообразие и «своевременность» игр.** Конечно, у ребенка должны быть игры, которые способствуют его развитию. Важно все: и музыка, и искусство, и математика, и языки, и география... Только, стремясь поскорее познакомить малыша с миром, помните, что нужно учитывать его возрастные особенности – например, не стоит вешать в детской географическую карту, если вашему ребенку пока интересно только разрисовывать ее или отдирать от стены.

Иллюстрации: Воронова В.

5 правил успешных родителей

unicef.org/belarus/**parenting_by**

ЮНИСЕФ | для каждого ребенка

UNICEFinBelarus unicef_belarus UNICEF_BY unicefinbelarus