



центр раннего
вмешательства



При финансовой поддержке
Правительства Российской Федерации



юнисиф

для каждого ребенка

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ



В последние годы во всем мире значительно возросла актуальность проблемы недоношенности. Причиной служит непрекращающийся рост случаев рождения недоношенных детей, который не имеет тенденции к снижению. Стоит также отметить, что раньше проблема недоношенности в большей степени интересовала ученых медицинской сферы. На сегодняшний день данной темой интересуются ученые из различных областей знаний. Особенно актуальная данная тема для психологов. Существует множество исследований, которые изучают недоношенных детей различного возраста. При анализе данных исследований становится очевидным тот факт, что недоношенные дети имеют особенности развития психических функций.

Темпы нервно-психического развития недоношенных детей в первые 1,5 года обычно замедленны, и степень этой задержки зависит от степени недоношенности — это своеобразная «норма» для незрелых детей. При отсутствии поражения нервной системы даже крайне незрелые дети к 2—3 годам по уровню психомоторного развития не отличаются от доношенных, хотя у многих из них сохраняются эмоциональная лабильность, утомляемость и быстрая истощаемость нервных процессов. Полноценное развитие недоношенных детей во многом зависит от социально-экономических и медико-организационных факторов.



У недоношенных новорожденных, особенно с малым сроком гестации, важный период развития ЦНС (межнейрональная организация и интенсивная миелинизация) происходит не внутриутробно, а в сложных условиях постнатальной адаптации. Продолжительность этого периода может варьировать от 2-3-х нед. до 2-3-х мес., причем этот период часто сопровождается развитием различных инфекционных и соматических осложнений, что служит дополнительным фактором, обуславливающим нарушения психомоторного и речевого развития у незрелых и недоношенных детей. Негативную роль играет одно из основных последствий недоношенности – нарушение слуха. Как показали исследования, приблизительно у половины глубоко недоношенных детей наблюдается задержка речевого развития, а в школьном возрасте – трудности обучения, проблемы с чтением и письмом, концентрацией внимания и контролем поведения.

В последние годы также подтверждена роль генетических факторов в формировании нарушений развития речи.

Развитие речевых навыков в норме

Для своевременной и точной диагностики речевых нарушений у детей необходимо учитывать закономерности нормального речевого развития. Первые слова дети произносят к концу первого года жизни, но тренировать свой речевой аппарат они начинают значительно раньше, с первых месяцев жизни, поэтому возраст до одного года является подготовительным периодом в развитии речи. Последовательность в развитии предречевых реакций показана в таблице 1.

Таблица 1. Последовательность в развитии предречевых реакций у детей первого года

возраст	голосовые реакции
1,5 -3 мес.	гуканье, гуление
4-6 мес.	«свирель» (цепочки из разных звуков)
6-7 мес.	лепет
8-11 мес.	лепетные слова и модулированный лепет, повторяет слоги с различными интонациями

Итак, на первом году жизни у ребенка происходит подготовка речевого аппарата к произношению звуков. Гуление, «свириль», лепет, модулированный лепет являются для малыша своеобразной игрой и доставляют ребенку удовольствие, на протяжении многих минут он может повторять один и тот же звук, тренируясь подобным образом в артикуляции звуков речи. Одновременно происходит активное формирование понимания речи.

Важным показателем развития речи до полутора-двух лет является не столько собственно произношение, сколько понимание обращенной речи (рецептивная речь). Ребенок должен внимательно и с интересом слушать взрослых, хорошо понимать обращенную к нему речь, узнавать названия многих предметов и картинок, выполнять простые бытовые просьбы-инструкции. На втором году жизни слова и звукосочетания уже становятся средством речевого общения, т. е. формируется экспрессивная речь.

Основные показатели нормального развития речи от 1 года до 4-х лет:



Появление ясной, осмысленной речи (слов) – 9–18 мес.



Сначала (до полутора лет) ребенок в основном учится понимать речь, а с 1,5-2 лет у него быстро развивается активная речь, расширяется словарный запас. Количество слов, которые малыш понимает (ассивный словарь), пока больше количества слов, которые он может произнести (активный словарь).



Появление фраз из 2-х слов – 1,5–2 года, из 3-х слов – 2–2,5 года, из 4-х и более слов – 3–4 года.



Объем активного словаря: – к 1,5 годам дети произносят 5–20 слов.

Ранние признаки неблагополучия в формировании речи. Беспокойство должны вызывать дети, которые не пытаются говорить в 2–2,5 года. Однако определенные предпосылки для неблагополучия в речевом развитии родители могут заметить и раньше. На первом году жизни должны настороживать отсутствие или

слабая выраженность в соответствующие сроки гуления, лепета, первых слов, реакции на речь взрослых и интереса к ней; в один год – ребенок не понимает часто употребляемых слов и не имитирует звуки речи, не реагирует на обращенную к нему речь, а для привлечения внимания к себе прибегает только к плачу; на втором году – отсутствие интереса к речевой активности, пополненияассивного и активного словаря, появления фраз, неспособность понять простейшие вопросы и показать изображение на картинке.

На 3–4-м годах жизни высокую настороженность должны вызывать признаки неблагополучного формирования речи в сравнении с нормальными характеристиками ее развития, которые приводятся в таблице 2.

Таблица 2. Признаки нормального и неблагополучного развития речи у детей на 3–4-м годах жизни

признаки нормального развития речи	признаки неблагополучного развития речи
Ребенок активно пользуется речью, задает вопросы, речь для него – основное средство общения.	Ребенок не обращается ко взрослым с вопросами или за помощью, не пользуется речью и в результате «все делает сам».
Обладает достаточным по возрасту словарным запасом, без труда называет знакомые предметы.	Словарный запас ребенка ограничен, он не может назвать известные ему предметы.
В высказываниях ребенка имеются многословные предложения; он хорошо понимает объяснения или рассказы о событиях прошлого или будущего.	В речи отсутствуют простые предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение); нет понимания простых объяснений или рассказов о событиях прошлого и будущего.
Отвечает на вопросы, выполняет просьбы и инструкции, соответствующие возрасту.	Не отвечает на простые вопросы: «кто?», «что?», «где?», не может выполнить простые просьбы и инструкции.
Речь ребенка понятна окружающим, хотя в ней могут быть некоторые ошибки и неточности.	Речь ребенка непонятна для окружающих, и он старается дополнять ее жестами, либо проявляет безразличие к тому, понимают ли его другие люди.

Ребенок охотно повторяет за взрослыми слова и фразы, которые слышит.

Ребенок прислушивается к своей речи, замечает ошибки в ней и старается исправить их сам или по просьбе взрослых.

Ребенок активно разговаривает со знакомыми и родными и испытывает стеснение при общении с незнакомыми людьми.

Речь ребенка соответствует по своему развитию основным возрастным нормативам.

У ребенка отсутствует желание повторять за взрослыми слова и фразы, или он делает это неохотно.

Ребенок недостаточно внимателен к ошибкам в своей речи или не замечает их. Просьбы правильно повторить сказанное не дают результатов.

Ребенок одинаково общается со знакомыми и незнакомыми людьми.

Речь ребенка существенно отличает от уровня развития речи его сверстников и возрастных нормативов.

Но если ребенок имеет отставание на любом из указанных этапов, начиная с гуления. Это повод обратиться к педиатру и неврологу.

Появление речи — ключевой этап общего развития ребенка. Вместе с речью развиваются абстрактное мышление, умение устанавливать и поддерживать отношения. Понимание и правильное использование языка — основа обучения чтению и письму и шаг к будущей грамотности. И родители — главные учителя и партнеры на этом пути.

Как помочь малышу освоить язык?

Важно, чтобы с раннего детства вокруг ребенка был насыщенный речевым фон, чтобы окружающие много говорили с ним. Малыш подражает звукам, которые обращены именно к нему. Телевизор, электронные игрушки и гаджеты не способствуют развитию речи, даже если создают звуковой фон.



Интересные беседы

Повседневные разговоры о том, что происходит в вашей совместной жизни — отличный способ увеличить словарный

запас ребенка. Не стоите снисходительно «сюсюкать» — общайтесь так, будто говорите с человеком, который вас уже понимает (по большому счету, так оно и есть).

До трех лет с ребенком лучше говорить о вещах, которые имеют для него смысл в данный момент, например, о том, что он видит или делает. Каждый раз, когда он чем-то заинтересован — это шанс его чему-то научить. Главное — использовать разные слова и в разных контекстах. Например, в ответ на просьбу «дай яблоко» можно поговорить о яблоне и о том, как лучше нарезать яблоко на обед. Это помогает ребенку лучше узнать значение и употребление разных слов.

Поддерживайте беседу, даже если малыш пока знает всего несколько слов. Это серьезный вклад не только в развитие речи, но и в ваши с ним отношения.

С того момента, когда ребенок сам начинает рассказывать истории (после трех лет), побуждайте его говорить о событиях в прошлом и будущем. Например, в конце дня можно обсудить, что в нем было интересного, поговорить о планах на следующий день, вместе составить список покупок или решить, что взять с собой в гости к бабушке.



Игры и развитие мелкой моторики

Погремушки, пальчиковая гимнастика, мягкие игрушки, наполненные шариками, пальчиковые краски, лепка из пластилина, конструкторы, — все это стимулирует развитие точных движений



и усиливает мозговую активность, необходимую для речи. Не менее важны игры — это самый быстрый способ осваивать знания и активно воздействовать речь. Играйте во все известные вам игры и придумывайте новые, изучайте игры разных народов. В процессе игры малыш будет незаметно для себя учиться формулировать свои мысли.



Совместное чтение и обсуждение книг

Читайте вместе книги и делитесь мыслями о прочитанном — это позволит ребенку лучше понимать связи между словами, слышать их в разных контекстах, увеличит словарный запас и выведет его за пределы привычных бытовых ситуаций.

Для маленьких детей лучше всего подходит рифмованная речь: стихи содержат разные образы и символы, описывают происходящее художественно и передают настроение, а еще облегчают запоминание новых слов.

Во время чтения вслух следите пальцем за словами в книге по мере их произнесения. Это наглядно покажет ребенку связь между письменной и устной речью и поможет понять, что слова — это отдельные элементы речи. Все это постепенно и незаметно развивает будущую грамотность.

Список использованной литературы:

- 1** Ворошина, О. Р. Психическое развитие преждевременно родившихся детей младенческого возраста: теоретические и прикладные аспекты : монография / О. Р. Ворошина. – Пермь : ПГПУ, 2011.
- 2** Harel-Gadassia, A. Developmental assessment of preterm infants: Chronological or corrected age? / A. Harel-Gadassia // Research in Developmental Disabilities. – 2018. – Vol. 80. – P. 35–43.
- 3** Lean, R. Maternal intelligence quotient (IQ) predicts IQ and language in very preterm children at age 5 years / R. Lean, R. Paul, C. E. Rogers, C. D. Smyser // Journal of child psychology and psychiatry. – 2018. – Vol. 59. – Nr 2. – P. 150–159.



Брест
2020